

**Wim Monnereau-school**  
**Schoolplan 2015-2019**



**WIM MONNEREAU-SCHOOL**



*openbaar speciaal basisonderwijs*

## **Onze school**

De Wim Monnereau-school is een openbare speciale basisschool en is een van de organisaties binnen de scholengroep Opron, een school voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De Wim Monnereau-school is een prachtig gebouw dat is opgericht met als doel om de kinderen in de regio passend onderwijs te bieden om zich te ontwikkelen.

### **Cirkel van aandacht**

De kern van onze visie is dat het kind altijd tot zijn recht moet komen en met een goede bagage de school verlaat. Het opdoen van succeservaringen, vertrouwen in eigen kunnen en kunnen zijn voorwaarden om tot een verantwoordelijke burger te kunnen opgroeien. Een cirkel van professionele aandacht is de kracht van onze school. Ons doel is om samen met de leerling het maximaal mogelijke doel te halen zodat hij trots de school verlaat. In de school creëren wij een omgeving van rust en structuur, waarin de leerlingen worden gestimuleerd zich te ontwikkelen. We streven ernaar dat de leerling zich veilig en prettig voelt zodat het plezier in het leren weer hervonden wordt. De ontwikkeling van de sociaal-emotioneel ontwikkeling is ingebed in ons orthopedagogisch en orthodidactisch schoolklimaat. De groeps grootte en de aanwezigheid van deskundig personeel zijn aanwijsbare elementen daarin. Bovenal is het schoolklimaat gewaarborgd door goed opgeleid personeel dat affiniteit heeft met het kind en bereid is om een extra stap te doen en de ouders daarbij te betrekken. Het schoolklimaat is op onze school daarom van wezenlijk belang.

Aandacht geven betekent in onze visie ook het stellen van grenzen en het bieden van structuur in een samenleving die complex en veeleisend is.

Ten aanzien van het didactisch handelen, werkt de school aan de hand van het activerende gedifferentieerde directe instructiemodel. In de groepsplannen wordt aangegeven hoe deze vorm krijgt binnen de onderwijsleersituatie met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### **Onze medewerkers**

Onze teamleden werken voortdurend aan hun professionele ontwikkeling en kunnen reflecteren op eigen handelen. Zij zijn flexibel, verbeteringsgericht, positief kritisch en staan open voor moderne, maatschappelijke ontwikkelingen.

Onze teamleden hebben een basishouding die gericht is op zelfreflectie en invoelen. Zij kunnen lesgeven aan kinderen die in complexe ontwikkelings- en thuisomstandigheden verkeren. Wij kunnen elkaar opleiden.

### **Profilering**

Wij zijn trots op onszelf en onze leerlingen. Onze ouders zijn trots op onze school. Voor elke leerling willen wij het maximale doel bereiken, zowel op cognitief gebied als wel op de wijze waarop het kind zich in sociaal-emotioneel opzicht in de maatschappij kan redden.

Door middel van de website en social media treden wij actief naar buiten. Onze website is actueel en informatief.

De ouders zeggen:

- "Onze kinderen zijn helemaal opgebloeid toen ze van de reguliere basisschool over zijn gegaan naar de Wim Monnereau-school."
- "Het grote verschil tussen een reguliere basisschool en de Wim Monnereau-school is dat de groeps grootte beperkt is (maximaal 15-18 leerlingen)."

- “De medewerkers hebben veel meer kennis en ervaring in het omgaan met kinderen die extra zorg/aandacht nodig hebben.”
- “Hierdoor krijgen kinderen veel meer de individuele aandacht die het nodig heeft om goed te ontwikkelen en zich snel echt veilig te voelen.”
- “Er heerst veel meer rust en regelmaat.”
- “Kinderen werken per vakgebied op hun eigen niveau waardoor talenten meer tot ontwikkeling komen en minder ontwikkelde gebieden geen frustratiegebieden worden.”
- “In het reguliere basisonderwijs is dit veel minder van toepassing/aandacht voor/mogelijk.”
- “Onze kinderen hadden zich nooit zo goed ontwikkeld als ze de overstap niet hadden gemaakt en gaan nu met zeer veel plezier naar school.”

<b>Schoolgegevens</b>	<b>Gegevens Scholengroep OPRON</b>
<p>Wim Monnereau-school, 0598-612063, e-mail en website school]</p> <p>Bevoegd gezag: Scholengroep OPRON</p> <p>Directeur: J.(Joke) Leertouwer-Hoogeveen</p> <p>Schooltijden: 8.45-15.00 uur; wo. 8.45-12.30 uur</p> <p>Aantal leerlingen: 112</p> <p>Aantal groepen: 8</p> <p>Aantal leerkrachten voor de groep: 11</p> <p>Overig personeel: Orthopedagoog, Logopedist, onderwijsassistent</p> <p>IB'er: 2</p> <p>Administratief medewerkster: 1</p> <p>Vakleerkracht gymnastiek: 1</p> <p>Conciërge: 1</p>	<p>Voorzitter College van Bestuur a.i.: Jan Paul ten Brink</p> <p>Scholengroep OPRON</p> <p>Schaepmanstraat 25, 9645 HC Veendam</p> <p>info@opron.nl</p> <p>www.opron.nl</p>

## Inhoudsopgave

Onze school .....	2
Inleiding .....	6
Leeswijzer .....	7
1. Visie en beleid .....	9
1.1 Wat is onze visie op dit domein?.....	9
1.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?.....	10
1.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken? .....	11
2. Leiderschap en management .....	12
2.1 Wat is onze visie op dit domein?.....	12
2.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?.....	12
2.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken? .....	12
3. Personeel .....	13
3.1 Wat is onze visie op dit domein?.....	13
3.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?.....	14
3.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken? .....	16
4. Cultuur en klimaat .....	18
4.1 Wat is onze visie op dit domein?.....	18
4.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?.....	18
4.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken? .....	19
5. Middelen en voorzieningen .....	20
5.1 Wat is onze visie op dit domein?.....	20
5.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?.....	20
5.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken? .....	21
6. Management primaire processen.....	22
6.1 Wat is onze visie op dit domein?.....	22
6.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?.....	22
6.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken? .....	23
7. Management secundaire processen .....	24
7.1 Wat is onze visie op dit domein?.....	24
7.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?.....	24
7.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken? .....	25
8. Waardering personeel.....	26
8.1 Wat is onze visie op dit domein?.....	26
8.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?.....	26
8.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken? .....	26

9. Waardering klanten .....	27
9.1 Wat is onze visie op dit domein?.....	27
9.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?.....	27
9.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken? .....	28
10. Waardering maatschappij.....	29
10.1 Wat is onze visie op dit domein?.....	29
10.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken? .....	29
10.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?.....	29
11. Resultaten en opbrengsten .....	31
11.1 Wat is onze visie op dit domein?.....	31
11.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?.....	31
11.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?.....	33
12. Planning.....	34
12.1 Thema's .....	34
12.2 Planning in de tijd.....	37
Bijlagen .....	38
Bijlage 1: Omschrijving van de leerlingpopulatie .....	38
Bijlage 2: Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding ....	48
Bijlage 3: Kerndoelen en ons methodisch aanbod.....	49
Bijlage 4: Urentabel .....	50
Bijlage 5: Schoolondersteuningsprofiel .....	51
Bijlage 6: Kwaliteitszorg gebaseerd op het INK-model .....	52
Bijlage 7: Formulier Instemming en vaststelling schoolplan .....	53

## Inleiding

Als onderdeel van Scholengroep OPRON geven wij onze visie een richting door ons te baseren op de gedeelde kernwaarden die elke school die is aangesloten van Scholengroep OPRON van harte onderschrijft.

Het gaat daarbij om de kernwaarden:

- Plezier
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerken

Wij staan ook achter het beleid van de gemeente, waarin het uitgangspunt is, dat segregatie tegen moet worden gaan en dat we de handen daartoe ineenslaan middels een convenant tussen de schoolbesturen en de gemeente.

**Er is veel bereikt.** Wij vullen nu al onze visie in op een manier die bij ons en onze ketenpartners past. De school is gevestigd in Veendam. We proberen een goede omgeving te creëren voor alle kinderen. We willen veiligheid en gezelligheid, maar ook ontwikkelmogelijkheden en uitdagingen.

Om een veilige omgeving te kunnen bieden, zorgen we dat we voorspelbaar zijn voor de kinderen. Alle professionals binnen de Wim Monnereau-school gebruiken dezelfde pedagogische uitgangspunten en dezelfde regels. Wij bevorderen contacten tussen allochtone en autochtone kinderen, kansrijke en kansarme kinderen vanuit hun eigen mogelijkheden.

**We willen verder.** In dit schoolplan beschrijven we onze ambities voor de planperiode (2015-2019) en vertalen die telkens naar zo concreet en meetbaar mogelijke streefdoelen. Na lezing van dit document weet u exact waar wij voor staan en wat wij als opdracht zien voor de komende vier jaar. Het plan geeft aan waar we naartoe werken in de komende tijd.

Namens het schoolteam,

Joke Leertouwer-Hoogeveen  
Directeur Wim Monnereau-school

## Leeswijzer

### De positie van dit schoolplan in de beleidscyclus

Dit schoolplan is het derde document in een reeks van vier stappen.

Het eerste document is ons **schoolprofiel**, waarin we duidelijk maken wat voor school we willen worden. Het tweede document is een **zelfevaluatierapport**, waarin beschreven is waar we nu staan met betrekking tot ons doel.

Het derde document – het **schoolplan** – heeft u nu in handen. Hierin beschrijven we wat we in de planperiode (2015-2019) willen bereiken en hoe we dat aanpakken. Als vierde documentserie volgen dan de aparte **actieplannen** – die op dit schoolplan gebaseerd zullen zijn.

### De indeling van dit schoolplan in hoofdstukken

Dit schoolplan is ingedeeld naar de domeinen van het INK-model. We willen voor alles resultaatgericht werken. Het INK-model helpt daarbij. We hanteren het INK-model allereerst als ordeningskader waarbij we ons realiseren dat de samenhang tussen 'resultaat' en 'organisatie' de mate bepaalt waarin wij als school in staat zijn om te leren verbeteren en excelleren. Het INK-model wordt ook gebruikt om te checken of we op schema liggen en vooral of het ook het gewenste resultaat oplevert. Het model zelf vindt u in bijlage 6.

### De indeling van elk hoofdstuk in paragrafen

De eerste elf hoofdstukken in dit plan zijn alle op dezelfde wijze opgebouwd.

Voor elk domein wordt de volgende drie vragen uitgewerkt:

1. *Wat is onze visie op dit domein?*  
We beginnen deze paragraaf met een korte aanduiding van belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen met betrekking tot dit domein. Daarna beschrijven we in samenvattende zin onze visie op het betreffende beleidsdomein voor de komende planperiode.
2. *Waar staan we nu en wat willen we bereiken?*  
In het schoolprofiel hebben we aangegeven welke prestatie-indicatoren en doelstellingen we van belang vinden en hebben we onderzocht waar we op die punten staan.
3. *Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?*  
Om te komen tot een aanpak worden de nog te realiseren doelstellingen gebundeld in samenhangende thema's. Deze thema's worden later uitgewerkt in concrete actieplannen, met een planning en een begroting waaruit ook blijkt wie waarvoor verantwoordelijk is.

In hoofdstuk 12 beschrijven we ons meerjarenbeleid door per thema aan te geven in welk jaar het actieplan gerealiseerd moet zijn.

## **Bronnen**

Bij het maken van dit schoolplan zijn de volgende bronnen gebruikt:

- Schoolplan 2011-2015
- Schoolprofiel en zelfevaluatie 2015
- Landelijke beleidsdocumenten
- Inspectierapport 2015

In hoofdstuk 12 bundelen we de doelstellingen tot logisch samenhangende thema's, die eenvoudig uit te werken zijn tot actieplannen. Ook staat daar beschreven wanneer de actieplannen uitgevoerd moeten zijn.

## **Procedure vaststelling**

Op 7 september 2015 is dit schoolplan in concept voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad-leden van de Wim Monnereau-school. Definitieve vaststelling voor de duur van vier jaar vond plaats op 14 september 2015 door middel van een schriftelijke bevestiging met de handtekening van de voorzitter van de Medezeggenschapsraad en van de voorzitter van het College van bestuur. Zie hiervoor bijlage 7.

## **Voortgang en evaluatie van de uitvoering**

Het schoolplan wordt één keer per vier jaar vastgesteld. In het laatste jaar van deze 4-jarige cyclus (2018-2019) wordt het plan door de directie en het schoolteam geëvalueerd. De uitkomsten daarvan worden gebruikt voor het schoolplan voor de nieuwe periode.

Elk schooljaar zal er in de maand mei een tussenevaluatie plaatsvinden, zodat het document indien nodig tussentijds kan worden bijgesteld. Wijzigingen in het schoolplan zullen aan de inspectie worden doorgegeven.

Om de voortgang van de uitvoering continu te kunnen monitoren zijn de prestatie-indicatoren met bijbehorende doelstellingen in de Schoolplanmonitor geplaatst.

## **Doelgroepen en verspreiding**

Ons schoolplan is niet vrijblijvend. Iedere medewerker is (mede)verantwoordelijk voor het realiseren van de in het schoolplan gestelde doelen. Het schoolplan is daarmee geen dode letter. Het is het sturing- en planningsinstrument, de school kan en wil niet zonder werken!

We delen deze informatie met alle plezier met iedereen die geïnteresseerd is in onze school en haar toekomst. Het schoolplan, de conclusies naar aanleiding van de evaluaties en de aanpassingen op het schoolplan, zullen op schrift worden gesteld en ter kennisgeving aan de inspectie worden gezonden.

Om het schoolplan hanteerbaar en leesbaar te houden, zullen we waar nodig naar ondersteunende en wettelijk verplichte beleidsdocumenten verwijzen.



# 1. Visie en beleid

## 1.1 Wat is onze visie op dit domein?

In Nederland spelen verschillende ontwikkelingen die een belangrijke rol spelen in onze visie en beleid:

- Ouderbetrokkenheid wordt steeds belangrijker.
- Scholen moeten Passend Onderwijs realiseren.
- Onderwijs moet een antwoord vinden op een krimpend aantal leerlingen.
- De Nederlandse samenleving wordt kritischer m.b.t. leeropbrengsten.
- Het nieuwe waarderingskader (2016) vraagt scholen te groeien van voldoende naar goed.
- De nieuwe CAO spreekt van een 40-urige werkweek.
- De eisen voor scholing en ontwikkeling van personeel zijn veranderd.

De visie die we formuleren kan op onderdelen veranderen als in augustus 2016 het nieuwe toezichtkader van de inspectie van kracht wordt.

De Wim Monnereau-school werkt aan kwaliteit volgens het INK-model (integraal) en de PDCA-cyclus (cyclisch) waarbij in deze planperiode meer aandacht is voor analyse, evaluatie & borging en voor de samenhang tussen beleidsdomeinen. Dit schoolplan is hiervoor het richtsnoer. We doorlopen bij alle verbeter- en bewaakacties de eigen PDCA-cyclus conform de *Handleiding Kwaliteitszorg*, verbinden de doelen, en nemen alle betrokkenen actief mee in de stappen. We vinden het belangrijk het schoolteam ten minste twee keer per jaar inzicht te geven in alle lopende trajecten.

De Wim Monnereau-school is van mening is dat een organisatie die waardengestuurd werkt, altijd sterk staat. De kernwaarden in al ons handelen zijn: plezier, verantwoordelijkheid en samenwerken. Deze waarden zijn in de Wim Monnereau-school voelbaar en tastbaar aanwezig.

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid en willen dat verder invullen als partnerschap, onder meer met de implementatie van het ouderportaal 'Mijn school' en door ouders op alle vlakken zoveel mogelijk te betrekken bij onze school.

De Wim Monnereau-school richt zich ook op samenwerking met ketenpartners; we streven naar de vorming van een orthopedagogisch en orthodidactisch kindcentrum voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Daarbij zorgen we voor een doorgaande ontwikkelingslijn in nauwe samenwerking met gemeente en schoolbestuur.

Ondanks de krimp in onze regio wil de Wim Monnereau-school haar marktpositie versterken. Daarom zullen we meer het eigene van onze school belichten en ten minste twee keer per jaar ons schoolprofiel zichtbaar maken met activiteiten binnen de school, hierover communiceren met de ouders en publiciteit zoeken in onze regio.

## 1.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
<b>Visionair</b>	<b>Waardengestuurd</b>	<b>In al ons handelen zijn de kernwaarden plezier, verantwoordelijkheid en samenwerken leidend.</b>	<b>10</b>
Opmerking	De Wim Monnereau-school volgt het Koersplan ten aanzien van het Marketing- en PR-plan van Opron. Het tijdspad dat hiervoor is uitgezet loopt van september tot december 2015.		
Toelichting	Uit ons gedrag blijkt dat wij deze waarden belangrijk vinden. Dat gedrag is te typeren als enthousiast, leergierig, ondernemend, samenwerkings- en kwaliteitsgericht. Deze waarden blijken ook uit onze voorschriften, huisstijl, logo's, huisvesting, interieur, kleding, documenten etc.		
<b>Visionair</b>	<b>Waardengestuurd</b>	<b>De Wim Monnereau-school is een vreedzame school waarin sociale veiligheid en schoolklimaat voorop staat.</b>	<b>8</b>
Opmerking	In het rapport van de inspectie in april 2015 zijn de standaarden Schoolklimaat en Veiligheid goed gewaardeerd.		
Toelichting	De standaarden Schoolklimaat en Sociale Veiligheid worden in het inspectierapport van april 2015 als goed gewaardeerd.		
<b>Visionair</b>	<b>In partnerschap</b>	<b>Ouderbetrokkenheid, in de breedste zin van het woord, is op school aantoonbaar geïmplementeerd. De ouderparticipatie is geïmplementeerd in de schoolorganisatie.</b>	<b>8</b>
Opmerking	Ouders en school zijn educatieve partners in de opvoeding van de leerlingen in de lokale omgeving. De inspectie waardeert de structurele samenwerking met de ketenpartners als goed.		
Toelichting	De school benut alle kansen om ouders als partners te betrekken. Dat overstijgt de wettelijke verplichtingen (MR e.d.). Bron: alinea in jaarverslag onder activiteiten. Gebruik maken van werkgroep ouderbetrokkenheid binnen regionaal initiatief 'versterken samenwerking'. Ouderparticipatie: Dit heeft te maken met de regionale functie van de school		
<b>Visionair</b>	<b>Ketengeörienteerd</b>	<b>De Wim Monnereau-school werkt professioneel samen met partners op lokaal niveau en in het SBO-netwerk Drenthe, Groningen en Noord Overijssel.</b>	<b>9</b>
Opmerking	De ketenpartners ervaren de samenwerking als goed omdat er korte lijnen zijn in de overlegstructuur.		
Toelichting	Het lokaal niveau zijn de partners: Centrum Jeugd en Gezin, gemeente, Accare, Cluster 2, Molendrift, Lentis, speciaal onderwijs, basisscholen van verschillende denominaties, Medisch kinder dagverblijf		
<b>Visionair</b>	<b>Profielgericht</b>	<b>De school beschikt over een eigen schoolprofiel (merk) en draagt dat consequent uit.</b>	<b>8</b>
Opmerking	De school is herkenbaar voor ketenpartners en derden. Dit blijkt uit het schoolondersteuningsprofiel.		
Toelichting	De school benadrukt geregeld het eigen profiel door activiteiten binnen school, met/richting ouders en de wijk/stad. De activiteiten worden gedocumenteerd, bijv. in het jaarverslag. Vold: 2x p.j.		
Documenten	Schoolgids 2015-2016		

<b>Visionair</b>	<b>Profielgericht</b>	<b>De speciale basisschool Wim Monnereau werkt actief mee in de dialoog met het schoolbestuur</b>	<b>8</b>
Opmerking	In augustus 2015 heeft de schoolleider in een gesprek met de schoolbestuurder afgesproken een periodiek overleg van zes weken te hebben over de specifieke schoolontwikkeling van het speciaal basisonderwijs.		
Toelichting	In passend onderwijs is het speciaal basisonderwijs belangrijk in verband met de meest kwetsbare leerlingen in de regio.		
<b>Visionair</b>	<b>Excellent</b>	<b>De school heeft een gericht excellentiebeleid ingezet.</b>	<b>0</b>
Toelichting	Dit beleid heeft een duidelijke focus en komt tot uitdrukking in bijvoorbeeld het gebruik van specifiek leerstofaanbod, extra onderwijstijd voor uitvallers of extra leertaken voor de leerlingen op wie het excellentiebeleid zich richt. De school laat zien dat het excellentiebeleid doorwerkt in de hele school.		
<b>Visionair</b>	<b>Excellent</b>	<b>De school laat zien dat het excellentiebeleid doorwerkt in de hele school.</b>	<b>0</b>
<b>Beleidsmatig</b>	<b>Integraal en cyclisch</b>	<b>De school werkt aan de hand van integrale en cyclische kwaliteitszorg.</b>	<b>8</b>
Toelichting	Alle verbeter- en bewaakacties worden in PDCA-cyclus doorlopen (conform Handleiding kwaliteitszorg). Alle betrokkenen zijn in de stappen actief meegenomen. Zo veel mogelijk zijn verbanden gelegd tussen doelen. Het team ontvangt min. 2x p.j. overzicht van alle trajecten. Bron: SPM.		

### 1.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
De school heeft een gericht excellentiebeleid ingezet.	Excellentie
De school laat zien dat het excellentiebeleid doorwerkt in de hele school.	Excellentie

## 2. Leiderschap en management

### 2.1 Wat is onze visie op dit domein?

Het thema 'kwaliteit van leiderschap op scholen' heeft meer en meer de belangstelling van de politiek en de sociale partners heeft gekregen:

- Er is besloten tot het instellen van een schoolleidersregister voor het primair onderwijs als middel om de kwaliteit van leidinggeven te borgen.
- Elke schoolleider zal binnen nu en vier jaar moeten voldoen aan de hiervoor vastgestelde registratie-eisen.
- Dit is opgenomen in de CAO voor het Primair Onderwijs.

De directie van de Wim Monnereau-school streeft ernaar om te groeien in schoolleiderschap en gaat voornamelijk uit van coachend leiderschap: we moedigen kwaliteit en passie aan en geven ruimte aan experimenten.

De schooldirecteuren bij Scholengroep OPRON werken streven ernaar om uiterlijk in 2018 geregistreerd te staan in het schoolleidersregister primair onderwijs. Leerkrachten op de Wim Monnereau-school mogen verwachten dat hun leidinggevende goed leiderschap vertoont en duidelijk is over doelen en verwachtingen.

We blijven investeren in de tevredenheid van medewerkers. Daarbij zullen we meer ondersteund en 'ontzorgd' worden door de stafafdeling van OPRON als het gaat om zaken als: het aanvullen van de functiebeschrijvingen met competentieprofielen, duidelijke, sluitende omschrijvingen van de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden, en het uitzoeken van gegevens rondom de registratie-eisen voor schooldirecteuren.

### 2.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
<b>Krachtig</b>	<b>Erkend</b>	<b>In 2018 voldoet de schoolleider aan de registratie-eisen: een afgeronde schoolleidersopleiding of een vergelijkbaar kennis- en vaardigheidsniveau .</b>	<b>9</b>
Opmerking	De registratie heeft plaatsgevonden. De schoolleider is bezig om de thematische scholingsroute te kiezen die het schoolleidersregister aangeeft.		
Toelichting	Registratie houdt tevens in minimaal in: jaarlijkse update van bijscholing e.d. Daarnaast leren OPRON-directeuren van elkaar ter versterking van integraal leiderschap (2-jaarlijks). De werkelijke registratie moet nog plaatsvinden.		

### 2.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?

De doelstelling uit dit domein is gerealiseerd.

## 3. Personeel

### 3.1 Wat is onze visie op dit domein?

Van elke organisatie in Nederland wordt goed werkgeverschap gevraagd, en dit geldt vanzelfsprekend ook voor onderwijsorganisaties. Dat zien we ook als we kijken naar de lerarenagenda 2013-2020. Het gaat dan om:

- Aandacht hebben voor medewerkers
- Ervoor zorgen dat personeel competent is
- Groei van medewerkers mogelijk maken
- Proactief zijn op het gebied van werving en selectie
- Ontwikkelen van de school als lerende organisatie
- Realiseren van permanente scholing
- Voorbereiden op de invoering van het lerarenregister
- Organisatie klaarmaken voor de vernieuwing van de CAO Primair Onderwijs (2015)
- Invulling geven aan het recht van leerkrachten om hun persoonlijke/vakmatige ontwikkeling te laten meten en vastleggen

De Wim Monnereau-school streeft ernaar betrouwbare medewerkers in dienst te hebben die hoog scoren op integriteit. Daarnaast willen we dat iedereen verantwoordelijkheid neemt voor het eigen handelen, zich in lijn gedraagt met gemaakte afspraken en algemeen aanvaarde sociale en ethische normen die met de eigen functie te maken hebben. Dit vormt een goede basis voor de noodzakelijke ontwikkeling.

Alle medewerkers van de Wim Monnereau-school moeten een actueel bekwaamheidsdossier hebben dat ingericht is volgens het stichtingsbeleid en alle leerkrachten moeten daarnaast hun bekwaamheid bijhouden in RegisterLeraar. We vinden het belangrijk op onze school de gesprekkencyclus te doorlopen.

Om inzicht te krijgen in hoe de Wim Monnereau-school scoort als het gaat om de normindicatoren en afstemmingsindicatoren volgens het toezichtkader van de inspectie – op het vlak van pedagogisch/didactisch handelen – werken we met de vaardigheidsmeter instructiegedrag. Het streven is: bij 90% van de leerkrachten zijn de genoemde indicatoren op orde en de Wim Monnereau-school scoort minimaal een voldoende. De competenties van de directeuren bij OPRON worden met behulp van de vaardigheidsmeter schoolleiding in beeld gebracht. Zo krijgen we helder in beeld aan welke punten we nog moeten werken als het gaat om vakmatige persoonlijke ontwikkeling.

De Wim Monnereau-school wil werken aan de aanbevelingen die uit de Arbo risico-inventarisatie naar voren zijn gekomen met betrekking tot welzijn. De punten rondom onderhoud en aanpassing van gebouwen worden meegenomen in het meerjarenonderhoudsplan.

In ons personeelsbeleid is ziekteverzuim één van onze speerpunten. Het streven is dat het ziekteverzuim naar beneden wordt gebracht van 10% in 2014 tot 4% in 2019. Daarnaast hebben we extra aandacht voor integraal en leeftijdsbewust personeelsbeleid en 'functiemix'-beleid.

De Wim Monnereau-school probeert in goede samenwerking ervoor te zorgen dat de mentale en fysieke werkdruk op school wordt ingedamd. We richten ons bijvoorbeeld op meer leerlingvrije dagen (in plaats van vakantiedagen), verminderen van documentatiedruk en het slimmer inzetten van digitale hulpmiddelen.

### 3.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
<b>Competentiegericht</b>	<b>Integer</b>	<b>Iedere medewerker neemt verantwoordelijkheid voor eigen handelen en gedraagt zich in lijn met gemaakte afspraken en algemeen aanvaarde sociale en ethische normen die met zijn functie te maken hebben.</b>	<b>9</b>
Opmerking	De orthopedagogische grondhouding is verweven in het schoolklimaat en is beschreven in de schoolgids.		
Toelichting	Deze doelstelling wordt besproken met (toekomstige) medewerkers en gedragen door het team.		
Documenten	Schoolgids 2015-2016		
<b>Competentiegericht</b>	<b>Bekwaam</b>	<b>Iedere medewerker heeft een actueel bekwaamheidsdossier volgens het stichtingsbeleid. Alle leerkrachten houden daarnaast hun bekwaamheid bij in RegisterLeraar.</b>	<b>7</b>
Opmerking	De aantoonbare bekwaamheid is nog niet in voldoende mate aanwezig in het bekwaamheidsdossier. Aan de hand van de vaardigheidsmetingen en het dashboard wordt de vaardigheid voor alle personeelsleden in de periode 2015-2016 inzichtelijk.		
Toelichting	Dit betekent dat met alle medewerkers de afgesproken gesprekkencyclus doorlopen wordt.		
<b>Competentiegericht</b>	<b>Bekwaam</b>	<b>De medewerkers zijn aantoonbaar excellent in pedagogisch handelen.</b>	<b>9</b>
Opmerking	Het orthopedagogisch handelen is op een goed niveau.		
Toelichting	Het pedagogisch handelen is goed te noemen. Dit is onlangs geconstateerd tijdens de afname van de vaardigheidsmeters.		
<b>Competentiegericht</b>	<b>Bekwaam</b>	<b>De medewerkers zijn in staat om een uitstekende analyse te maken ten aanzien van de planmatige zorg.</b>	<b>7</b>
Opmerking	De analysevaardigheden van de leerkrachten is nog niet in voldoende mate aantoonbaar aanwezig. Aan de hand van externe begeleiding en teamscholing wordt in het schooljaar 2015-2016 gewerkt aan het planmatig analyseren van de opbrengstgegevens. Dit is in de schooljaaragenda gepland en in de schoolgids 2015-2016 opgenomen.		
Toelichting	De Wim Monnereau-school werkt aan de hand van handelingsgericht werken volgens de pdca -cyclus.		

<b>Competentiegericht</b>	<b>Bekwaam</b>	<b>De medewerkers zijn aantoonbaar excellent in didactisch handelen.</b>	<b>6</b>
Opmerking	De kwaliteit van de normindicator duidelijke uitleg en de structuur van de les is nog niet in voldoende mate op niveau waarneembaar . Op het dashboard van de vaardigheidsmeter is te zien dat de leerkrachten hier nog niet aan voldoen. In het schooljaar 2015-2016 scoren tenminste op voldoende niveau. In het schooljaar 2016 zijn alle norm-en kernindicatoren groen.		
Toelichting	Er wordt vooral gekeken naar de structuur van de lesopzet.		
<b>Competentiegericht</b>	<b>Ontwikkelend</b>	<b>Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is op peil conform de inspectie-eisen, en alle leerkrachten scoren op alle indicatoren 'goed'.</b>	<b>8</b>
Opmerking	Uit het inspectierapport blijkt dat het niveau van het pedagogisch-didactisch handelen ruim voldoende wordt gewaardeerd.		
Toelichting	Middel: Leerkrachten worden min. 1 x per jaar m.b.v. de Vaardigheidsmeter Instructiegedrag geobserveerd op de indicatoren voor pedagogisch-didactisch handelen van de inspectie. Norm: bij alle leerkrachten zijn alle indicatoren op orde. Stapsgewijs werken we er naartoe dat alle leerkrachten op alle indicatoren 'goed scoren: • Juli 2017: minimaal score 2,4 (= rapportcijfer 6) al op alle indicatoren in de VHM • Juli 2018: minimaal score 2,8 (= rapportcijfer 7) al op alle indicatoren in de VHM • Juli 2019: minimaal score 3,2 (= rapportcijfer 8) al op alle indicatoren in de VHM Bron: managementrapportage VHM, inspectierapport.		
Documenten	Coachingsplan voorbeeld startende leerkracht 2015		
<b>Competentiegericht</b>	<b>Ontwikkelend</b>	<b>De school zorgt voor planmatige begeleiding van elke startende basis- en vakbekwame leerkrachten conform het stichtingsbeleid.</b>	<b>0</b>
Opmerking	De planmatige begeleiding van alle leerkrachten staat beschreven in het zorgplan en is impliciet ingebed in het systeem van de 1-zorgroute.		
Toelichting	Startende leraren zijn in maximaal drie jaar basisbekwaam. De planmatige begeleiding is op de Wim Monnereau-school georganiseerd door middel van coaching. Op stichtingsniveau is dit nog niet geformuleerd en geregeld.		
Documenten	Coachingsplan voorbeeld startende leerkracht 2015		
<b>Competentiegericht</b>	<b>Ontwikkelend</b>	<b>Het lerend en verbeterend vermogen van de school is evident.</b>	<b>0</b>
Toelichting	Onder indicatoren 4 (De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie scherp in beeld gebracht en benut de kennis van de leerlingenpopulatie voor de inrichting van het onderwijsproces), 6 (De school gebruikt gegevens over de leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen) en 10 (De school heeft ervaring met het vasthouden van de resultaten en kan aantonen dat de succesvolle werkwijze geborgd is) heeft de school laten zien dat zij weet om te gaan met situaties die van invloed zijn op de resultaten van haar leerlingen. Dit uit zich wanneer daar aanleiding voor is in individuele hulp aan leerlingen of verbeteringen in het onderwijsproces of de organisatie van de school. De school besteedt aandacht aan beredeneerde professionalisering van het team. De professionalisering is gekoppeld aan de visie van de school.		
<b>Competentiegericht</b>	<b>ICT-bekwaam</b>	<b>Alle medewerkers beschikken over de door OPRON vastgestelde en door de school specifiek gemaakte ICT-vaardigheden.</b>	<b>7</b>
Opmerking	De kennis van de software van het aanbod is nog niet in voldoende mate aanwezig bij 50% van de leerkrachten.		
Toelichting	Alle leerkrachten zijn vaardig in het omgaan met het digibord en het gebruik maken van het LVS-systeem.		

<b>Betrokken</b>	<b>Verbindend</b>	<b>De functiemix biedt carrièreperspectieven aan medewerkers die dat ambiëren. De school voert actief beleid om dit te bevorderen.</b>	<b>8</b>
Opmerking	De interne begeleiders en de SBO- coördinator zijn leerkrachten in de LC- taak.		
Toelichting	Doelstelling voor 2019 is rond 30% LB op elke school (stand in 2014 is 18%, met grote verschillen tussen scholen).		
<b>Betrokken</b>	<b>Verbindend</b>	<b>De medewerkers op de Wim Monnereau-school werken volgens het motto "De cirkel van aandacht"</b>	<b>9</b>
Opmerking	Alle medewerkers voldoen aan de grondhouding.		
Toelichting	De cirkel van aandacht is een grondhouding van waaruit het onderwijsklimaat vorm wordt gegeven om de leerling heen. Een leerling is van de hele school, niet van een leerkracht.		
<b>Gezond</b>	<b>Preventief</b>	<b>Op school wordt het verzuimbeleid van OPRON strikt uitgevoerd.</b>	<b>9</b>
Opmerking	De schoolleider heeft de rol van casemanager ziekteverzuim en volgt het protocol conform de Wet Poortwachter. De register care en casemanager ondersteunt en bewaakt de termijnen conform het UWV.		
Toelichting	Evaluatie vindt plaats m.b.v. de in het beleidsstuk van OPRON geformuleerde rolinvulling en termijnen.		
<b>Gezond</b>	<b>Preventief</b>	<b>De school voert beleid om (ervaren) mentale en fysieke werkdruk zo veel mogelijk in te dammen.</b>	<b>8</b>
Opmerking	De werkdruk wordt ervaren in piekbelasting en tijdsdruk in het schooljaar en is persoonsgebonden. Men is bewust gemaakt van het bespreken , anders organiseren (bijvoorbeeld mondelinge briefing) en men vindt de juiste kanalen om de mentale weerbaarheid te verstevigen.		
Toelichting	Aandacht voor o.a. meer leerlingvrije dagen i.p.v. vakantie op basis van nieuwe cao, verminderen documentatiedruk ('voor anderen') en slimme inzet digitale hulpmiddelen. Minder regeldruk, wel afspraken nakomen.		
<b>Gezond</b>	<b>Preventief</b>	<b>Er is van een arbo risico-inventarisatie van de school beschikbaar. Het plan van aanpak wordt uitgevoerd.</b>	<b>10</b>
Opmerking	Er is een rapport RI en E rapport van 2012 beschikbaar. Op bovenschools niveau wordt in 2016 een nieuw RI en E aangestuurd.		
Toelichting	Inventarisatie en planmatige aanpak is zaak van de school. Het bestuur zorgt waar mogelijk voor een bundeling van noodzakelijke aanpassingen.		
<b>Gezond</b>	<b>Eigen verantwoordelijkheid</b>	<b>De medewerker neemt de regie over de eigen verantwoordelijkheid over de ervaren werkdruk.</b>	<b>7</b>
Opmerking	De kennis van de timemanagementmatrix is nog niet bekend bij de leerkrachten. De introductie van de timemanagementmatrix vindt plaats in het schooljaar 2015-2016.		
Toelichting	Collega's moeten in staat zijn om de eigen grenzen aan te geven en hierover verantwoording af te leggen. De onderwijsactiviteiten kunnen ze neerzetten in een timemanagementmatrix.		

### 3.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.



Doel	Thema
Iedere medewerker heeft een actueel bekwaamheidsdossier volgens het stichtingsbeleid. Alle leerkrachten houden daarnaast hun bekwaamheid bij in RegisterLeraar.	Competentie
De medewerkers zijn in staat om een uitstekende analyse te maken ten aanzien van de planmatige zorg.	Kwaliteitszorg
De medewerkers zijn aantoonbaar excellent in didactisch handelen.	Competentie
De school zorgt voor planmatige begeleiding van elke startende basis- en vakbekwame leerkrachten conform het stichtingsbeleid.	Scholing en Begeleiding
Het lerend en verbeterend vermogen van de school is evident.	Excellentie
Alle medewerkers beschikken over de door OPRON vastgestelde en door de school specifiek gemaakte ICT-vaardigheden.	ICT
De medewerker neemt de regie over de eigen verantwoordelijkheid over de ervaren werkdruk.	Gezondheid en veiligheid

## 4. Cultuur en klimaat

### 4.1 Wat is onze visie op dit domein?

Schoolorganisaties staan niet los van de ontwikkelingen in de maatschappij, ook niet als het gaat om cultuur en klimaat op school. Zowel uitingen van de overheid (onder meer gepubliceerd in het actieplan 'Basis voor Presteren') alsook signalen uit de maatschappij wijzen in dezelfde richting:

- Het belang van opbrengstgericht werken neemt toe.
- Het bevorderen van excellentie en aandacht voor talentontwikkeling is nodig.
- Ouders worden kritischer op de resultaten van het onderwijs.
- De eigen druk en opvoedstress bij ouders neemt toe.

We vinden het belangrijk dat onze leerkrachten en leidinggevenden zelf actief werken aan hun eigen ontwikkeling en scholing, ze onderzoekvaardig zijn en in staat zijn onderwijs te ontwerpen 'rondom' de leerlingen. En dat ze een sterke intrinsieke ambitie hebben om leerlingen optimaal voor te bereiden op een zinvolle deelname aan de samenleving van de toekomst en stralen dat ook uit.

De Wim Monnereau-school hecht belang aan duidelijke gedrags- en omgangsregels (conform de OPRON-gedragscode) en deze moeten dus vastgelegd, geïmplementeerd en verwoord zijn in de schoolgids.

Ieder jaar voert de directie reviewgesprekken met het bestuur, waarbij het OPRON dashboard gebruikt wordt dat voor elke school is ingericht en waarop alle relevante sturingsindicatoren en hun scores staan vermeld.

### 4.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
<b>Professioneel</b>	<b>Gericht op verantwoording</b>	<b>De schooldirecteur legt 2x per jaar verantwoording af (reviewgesprekken).</b>	<b>8</b>
Opmerking	Het reviewgesprek heeft plaatsgevonden.		
Toelichting	Het gaat hier om de output-indicatoren van het dashboard Radix, en de reflectie daarop. Binnen school is proces effectief ingericht om informatie te verzamelen.		

<b>Professioneel</b>	<b>Gericht op verantwoording</b>	<b>Op school zijn de gedrags- en omgangsregels uit de OPRON Gedragscode vastgelegd en geïmplementeerd.</b>	<b>8</b>
Opmerking	De school werkt met het schoolspecifieke sociale veiligheidsplan.		
Toelichting	Het gaat om regels voor de onderlinge omgang van alle bij school betrokkenen (team, ouders, leerlingen). Bron: documentatie en enquêtes (4-jaarlijks). De Gedragscode was gedateerd. Er is op stichtingsniveau geen checklist afgesproken waarop het veiligheidsplan moet worden geformuleerd. Dit heeft ervoor gezorgd dat de Wim Monnereau-school haar eigen Sociale veiligheidsplan heeft opgesteld.		
Documenten	Beleidsplan sociale veiligheid 2015		

### 4.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?

De doelstelling uit dit domein is gerealiseerd.

## 5. Middelen en voorzieningen

### 5.1 Wat is onze visie op dit domein?

Als het gaat om het domein 'middelen en voorzieningen' dan vragen de volgende zaken aandacht:

- De verantwoordelijkheid voor het buitenonderhoud aan schoolgebouwen is per januari 2015 overgeheveld van de gemeenten naar schoolbesturen.
- De rol van ICT in het onderwijs wordt steeds belangrijker en dit vraagt om investering.
- Financiële risico's moeten worden beheerst.

Voor de Wim Monnereau-school liggen er op dit domein twee taken. Ten eerste het formuleren van een eigen ambitie als het gaat om 'digitale lessen met effect': hoe integreren wij in lessen op onze school digitaal leermateriaal op zo'n manier dat we de effectiviteit van de lessen verhogen? Dit leggen we vast in een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT.

Ten tweede moeten we zorgen voor een actueel en geborgd schoolveiligheidsplan waarin ook de sociale veiligheid een plaats inneemt. Dit laatste wordt zeker van belang in 2016, als het vernieuwde toezichtkader van de inspectie van kracht wordt.

### 5.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
<b>Doelmatig</b>	<b>Modern</b>	<b>OPRON wil in 2019 een structurele integratie van digitaal leermateriaal in het primaire proces om de leer-effectiviteit (verder) te verhogen. De school formuleert hiertoe een eigen ambitie en vertaalt deze in een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT.</b>	7
Opmerking		Om deze doelstelling te verbeteren heeft de school nieuwe computers nodig. De huidige hardware is verouderd. De school heeft onvoldoende reserve om een grote investering te doen.	
Toelichting		Het gaat om beleid en actieplannen om leerprocessen aan te jagen. Het gaat hier om het vervangen van leermateriaal door goede software (feedback, differentiërend, registrerend) binnen DIM. 2-jaarlijks wordt de inzet beschreven en worden plannen geüpdatet.	
<b>Doelmatig</b>	<b>Modern</b>	<b>De Wim Monnereau-school waarborgt de inwoning van de speciale school Margaretha Hardenbergschool in mei 2015.</b>	8
Opmerking		Het inwoning- en huisvestingsplan is gerealiseerd. De feestelijke openingen met ouders en ketenpartners zijn gepland.	
Toelichting		De huisvestingsactiviteiten zijn in volle gang. De uitwerking van de logistieke huisvestingsactiviteiten is nog niet gereed.	
<b>Doelmatig</b>	<b>Veilig</b>	<b>De school beschikt over een actueel en geborgd schoolveiligheidsplan waarin ook de sociale veiligheid een plaats inneemt.</b>	10
Opmerking		De school heeft een schoolspecifiek plan ten aanzien van de Sociale Veiligheid.	

Toelichting	Implementatietoets mogelijk aan de hand van incidentenregistratie (ongeluk, grensoverschrijdend gedrag) in het LVS (leerling) en in medewerkerdossiers (2-jaarlijks).
Documenten	Beleidsplan sociale veiligheid 2015

### 5.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
OPRON wil in 2019 een structurele integratie van digitaal leermateriaal in het primaire proces om de leer-effectiviteit (verder) te verhogen. De school formuleert hiertoe een eigen ambitie en vertaalt deze in een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT.	ICT

## 6. Management primaire processen

### 6.1 Wat is onze visie op dit domein?

Voor de komende periode zijn er drie ontwikkelingen die van directe invloed zijn op het primaire proces. De overheid heeft namelijk budget vrijgemaakt voor:

Vroegtijdige signalering van talenten en het investeren in talentontwikkeling, vooral om ervoor te zorgen dat ook de leerlingen die hoogbegaafd zijn kunnen excelleren  
Ontwikkelingen waarbij scholen hun onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen en leergroei over langere perioden zichtbaar gaan maken  
De overheidsdoelstelling dat in 2020 op alle basisscholen structureel aandacht wordt besteed aan wetenschap en technologie

Wij willen als Wim Monnereau-school actueel en modern onderwijs bieden en zetten natuurlijk in op bovengenoemde thema's.

Alle lessen bewegingsonderwijs in de groepen 3 t/m 8 zullen met ingang van 2017 moeten worden uitgevoerd door een bevoegde vakleerkracht. We blijven aandacht besteden aan cultuuronderwijs en burgerschap en we zullen leerlingen ook betrekken bij het schoolbeleid.

We willen een onderzoekende leerhouding bevorderen door 'wetenschap en technologie' te integreren in alle vakken. Dit geldt ook voor de 21st Century Skills en het actief toepassen daarvan door de leerkrachten.

We vinden het van belang een eigen ambitie te formuleren als het gaat om werken met individuele leerdoelen van leerlingen en het vastleggen hoe er gewerkt wordt en hoe de resultaten worden bijgehouden. Daarnaast willen we beleid formuleren om toptalenten te herkennen en hun een uitdagend aanbod te bieden.

### 6.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
<b>Vernieuwend</b>	<b>Passend bij ontwikkelingsmogelijkheden</b>	<b>De school formuleert een eigen ambitie m.b.t. het werken met individuele leerdoelen.</b>	<b>9</b>
Opmerking	Dit blijkt uit de individuele Ontwikkelingsplanperspectieven (OPP)		
Toelichting	De school legt vast voor welke leerlingen in welke situaties individuele doelen worden geformuleerd en op welke manier deze doelen worden nagestreefd en gedocumenteerd. Het gaat erom 'eruit te halen wat erin zit' (2-jaarlijks).		

<b>Vernieuwend</b>	<b>Meer dan taal en rekenen</b>	<b>De school bevordert een onderzoekende leerhouding d.m.v. integratie van 'wetenschap en technologie' met alle vakken.</b>	<b>8</b>
Opmerking	De huidige leerlingpopulatie kenmerkt zich door handelend en motorisch leren. De technieklessen sluiten aan bij de talenten van de leerlingen.		
Toelichting	De school werkt met een (ingroei)plan conform het advies verkenningcommissie W&T en bepaalt hoe ervaringen met integratie gedocumenteerd en gedeeld worden. De technieklessen op de Winkler Prins Scholengemeenschap in Veendam zijn jaarlijks terugkerende activiteiten voor de bovenbouwleerlingen. Deze zijn in de schooljaaragenda opgenomen.		
<b>Vernieuwend</b>	<b>Meer dan taal en rekenen</b>	<b>De school maakt werk van cultuureducatie conform de door de gemeente gestelde eisen of door uitvoering van het programma Cultuureducatie met kwaliteit.</b>	<b>8</b>
Opmerking	De school heeft de doelen en visie beschreven in een notitie Actief Burgerschap en Cultuureducatie.		
Toelichting	Scholen participeren in de lokaal ingevulde Matchingsregeling Cultuureducatie met Kwaliteit door bijv. bij te dragen uit de prestatiebox conform stedelijke afspraak.		
<b>Vernieuwend</b>	<b>Meer dan taal en rekenen</b>	<b>De school voert beleid rondom actief burgerschap.</b>	<b>8</b>
Opmerking	De visie en doelen zijn beschreven in een notitie Actief Burgerschap en Cultuureducatie.		
Toelichting	De school probeert burgerschap niet alleen te onderwijzen, maar ook te leven, bijv. door leerlingen actief bij het schoolbeleid en in de vormgeving van onderwijs te betrekken. Moet aantoonbaar zijn op school.		
Documenten	Beleidsdocument Actief Burgerschap 2015		
<b>Vernieuwend</b>	<b>Meer dan taal en rekenen</b>	<b>De school voert beleid rondom 21st Century Skills.</b>	<b>6</b>
Opmerking	Er is nog geen leerlijn aanwezig voor de eenentwintigste-eeuwse vaardigheden omdat de vaardigheden toegepast moeten worden. In de lessen zal er een leerlijn voor ontwikkeld moeten worden. De leerlijn omvat de volgende kernvakken: Sociale en culturele vaardigheden, creativiteit, samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en ICT-geletterdheid.		
Toelichting	De 21st Century Skills zijn geïntegreerd in de vakken en de leerkrachten passen deze vaardigheden ook zelf actief toe.		
<b>Evidence based</b>	<b>Beredeneerd</b>	<b>De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van het primaire proces.</b>	<b>0</b>
Toelichting	De school legt het accent op drie van de volgende facetten (vergelijk Bosker, Scheerens, Marzano): • Structurering van de leerstof • Afwisseling van effectieve werkvormen • Benutting van onderwijstijd • Leerkrachtvaardigheden • Gebruik van toetsen • Opbrengstgericht werken • Differentiatie in het aanbod • Begeleiding van leerlingen • Buiten curriculaire activiteiten		

### 6.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
De school voert beleid rondom 21st Century Skills.	Aanbod
De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van het primaire proces.	Excellentie

## 7. Management secundaire processen

### 7.1 Wat is onze visie op dit domein?

Als we spreken over het secundaire proces in het onderwijs dan doelen we gewoonlijk op de zorg en dan met name op Passend Onderwijs, dat sinds 1 augustus 2014 is ingevoerd. Maar ook het zorgen voor de doorgaande leerlijn valt onder het secundaire proces, evenals het regelen van adequaat intern bestuurlijk toezicht. Voor onderwijsorganisaties geldt:

- Elk schoolbestuur heeft een wettelijke zorgplicht.
- Elke school moet een schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben, waarin beschreven is wat de mogelijkheden en grenzen zijn met betrekking tot Passend Onderwijs.
- Van scholen wordt gevraagd dat ze zorgen voor een goede doorgaande lijn voor alle leerlingen (van het VVE en naar het VO) en dat er systematisch gewerkt wordt aan kwaliteitszorg via een cyclisch proces.

Wij zien het als een plicht om nog beter zorg te dragen voor een sterke samenwerking in de onderwijsketen – zowel waar het gaat om de doorgaande lijn als om de samenwerking die noodzakelijk is om Passend Onderwijs te kunnen bieden. Het besef dat wij slechts een schakel zijn in een proces van ontwikkeling van het kind moet gemeengoed worden.

De Wim Monnereau-school streeft naar een goede uitvoering van de overdracht van leerlingen vanaf de VVE en naar het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen verdienen op onze school een passende onderwijsplek, ongeacht hun mogelijkheden.

Wij hebben als school de bestuurlijke opdracht om naar aanleiding van de schoolaudit te werken aan de verbeterpunten die uit die audit naar voren komen en waar nodig dit verbeterproces te versnellen.

### 7.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
<b>Opbrengstgericht</b>	<b>Planmatig</b>	<b>De Wim Monnereau-school heeft inzicht in en kennis van de leerlingenpopulatie voor de inrichting van het onderwijsproces.</b>	<b>9</b>
Opmerking		Het aanbod en de organisatie van de school is afgestemd op de leerlingpopulatie. Dit blijkt uit het schoolondersteuningsprofiel en de schoolgids.	
Toelichting		De Wim Monnereau-school heeft haar leerlingenpopulatie in schoolarrangementen gedefinieerd volgens de velden van Sardes.	
Documenten		Schoolondersteuningsprofiel juni 2015	



<b>Kansrijk</b>	<b>Planmatig</b>	<b>De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van de organisatie van de school.</b>	<b>0</b>
Toelichting	De school legt het accent op drie van de volgende facetten (vergelijk Bosker, Scheerens, Marzano): • Leiderschap • Personeelsbeleid • Professionalisering van het personeel • Schoolklimaat • Omgangsvormen op school • Leerlingentevredenheid • Ouderbetrokkenheid • Rol van de school in haar omgeving • Het uitdragen van excellentie		
<b>Kansrijk</b>	<b>Planmatig</b>	<b>De school gebruikt gegevens over de leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen.</b>	<b>0</b>
Toelichting	Houdt de school de resultaten op leerlingenniveau bij in een leerlingvolgsysteem? Maakt de school analyses van de vorderingen van de leerlingen tussen twee of meer meetmomenten? Binnen een leerjaar, over meerdere leerjaren heen? Zet de school expliciet extra lessen, ondersteuning voor bepaalde leerlingen in als een resultaat naar voren komt dat achterblijft bij de potentie van de leerlingen? NB. cijfers over leerwinst naar differentiaties aan de onderkant en aan de bovenkant (zwak- en goedpresteerders)?		
<b>Kansrijk</b>	<b>Planmatig</b>	<b>De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie scherp in beeld gebracht en benut de kennis van de leerlingenpopulatie voor de inrichting van het onderwijsproces.</b>	<b>0</b>
Toelichting	De school toont aan dat de leerlingenkenmerken in kaart zijn gebracht, bijvoorbeeld in het leerlingvolgsysteem. Leerlingenkenmerken zijn bv. taalachterstand (dialect, anderstalige ouders, gebroken gezinnen) en zorgleerlingen. Daarnaast is er een aanbod dat specifiek gericht is op de verschillende groepen die de school onderscheidt. De differentiatie in doelgroepen mondt uit in verschillende beoogde resultaten.		
<b>Kansrijk</b>	<b>Geborgd</b>	<b>De school heeft ervaring met het vasthouden van de resultaten en kan aantonen dat de succesvolle werkwijze geborgd is.</b>	<b>0</b>
Toelichting	De school heeft vaste procedures voor het bespreken en verwerken van resultaatanalyses. In deze vaste procedures worden externe waarderingen systematisch meegenomen, zoals van de inspectie over meerdere jaren. Ten slotte hanteert de school adequate procedures bij onvoorziene terugval in resultaten en proceseigenschappen.		

### 7.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van de organisatie van de school.	Excellentie
De school gebruikt gegevens over de leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen.	Excellentie
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie scherp in beeld gebracht en benut de kennis van de leerlingenpopulatie voor de inrichting van het onderwijsproces.	Excellentie
De school heeft ervaring met het vasthouden van de resultaten en kan aantonen dat de succesvolle werkwijze geborgd is.	Excellentie

## 8. Waardering personeel

### 8.1 Wat is onze visie op dit domein?

Het is bekend dat onderwijs een van de beroepen is waarin persoonlijke motivatie van leerkrachten en leiders veel invloed heeft op het presteren van leerlingen:

- Leerkrachten/schoolleiders moeten hun werk aankunnen.
- Leerkrachten/schoolleiders moeten blijvend uitdagingen zien.
- Leerkrachten/schoolleiders moeten stimulans ervaren om hun vakmanschap te vergroten.

Elke 2 jaar wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder alle medewerkers. Het streven is dat de score op alle deelaspecten ten minste 8 punten bedraagt (op een schaal van 0 tot 10). Op de aspecten waarop gemiddeld lager gescoord wordt dan, worden verbeteracties ingezet.

De uitkomsten van de meest recente tevredenheidsonderzoek 'Scholen met Succes' (januari 2015) biedt duidelijke aanknopingspunten voor beleid.

### 8.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
<b>Tevredenheidsgericht</b>	<b>Onderzoekend</b>	<b>De medewerkers zijn tevreden m.b.t. de deelaspecten van hun werk(omgeving).</b>	<b>8</b>
Opmerking	De school is tevreden met de uitslag van de enquête.		
Toelichting	Middel: Elke 2 jaar wordt een tevredenheidsonderzoek "Scholen met succes" uitgevoerd onder alle medewerkers. De score op alle deelaspecten (clusters van vragen) bedraagt 8 van 10. Op minder scorende aspecten worden verbeteracties ingezet.		
Documenten	personeelstevredenheidsonderzoek februari 2015		

### 8.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?

De doelstelling uit dit domein is gerealiseerd.

## 9. Waardering klanten

### 9.1 Wat is onze visie op dit domein?

Elke zichzelf respecterende organisatie peilt geregeld de tevredenheid van haar klanten. In het onderwijs zijn de klanten ouders en leerlingen. Het is belangrijk dat zij tevreden zijn en dat eventuele tekortkomingen tijdig gesignaleerd worden. Dit is belangrijk om marketingtechnische redenen. Maar ook onderwijsinhoudelijk zijn er argumenten die voor regelmatig tevredenheidsonderzoek pleiten:

- Oudertevredenheid over school heeft direct invloed op de resultaten.
- Als ouders zich positief betrokken voelen bij school, presteren hun kinderen beter.
- Als leerlingen met plezier de school bezoeken, presteren ze beter.

Elke 2 jaar wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder alle ouders en onder alle leerlingen in de bovenbouw en dit is input voor de verdere ontwikkeling van ons schoolbeleid. De uitkomsten van de meest recente tevredenheidspeiling 'Scholen met Succes' (januari 2015) biedt duidelijke aanknopingspunten voor beleid.

### 9.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
<b>Tevredenheidsgericht</b>	<b>Onderzoekend</b>	<b>De ouders/verzorgers zijn tevreden m.b.t. de deelaspecten van de leeromgeving van hun kinderen.</b>	<b>8</b>
Opmerking	De ouders geven aan dat zij tevreden zijn. Er zijn vooralsnog geen punten voor verbeterbeleid.		
Toelichting	Elke 2 jaar wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder alle ouders. De score op alle deelaspecten bedraagt min. 8 van 10. Op minder scorende aspecten worden verbeteracties ingezet.		
Documenten	Oudertevredenheidspeiling 2015		
<b>Tevredenheidsgericht</b>	<b>Onderzoekend</b>	<b>De bovenbouwleerlingen zijn tevreden m.b.t. de deelaspecten van hun leeromgeving.</b>	<b>8</b>
Opmerking	Uit de peiling blijkt dat de leerlingen tevreden zijn. De school neemt echter het initiatief om het welbevinden van de leerlingen te monitoren. De school neemt jaarlijks een eigen enquête af in samenspraak met de ouders.		
Toelichting	Elke 2 jaar wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder alle leerlingen van de leerjaren 5-8. De score op alle deelaspecten bedraagt min. 8 van 10. Op minder scorende aspecten worden verbeteracties ingezet.		
Documenten	leerlingentevredenheidspeiling 2015		

### **9.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?**

De doelstellingen uit dit domein zijn gerealiseerd.

## 10. Waardering maatschappij

### 10.1 Wat is onze visie op dit domein?

Een organisatie die gefinancierd wordt door de samenleving, zal natuurlijk verantwoording moeten afleggen aan diezelfde samenleving als het gaat om de manier waarop de organisatie omgaat met de beschikbare middelen:

- Er moet inzicht gegeven worden in resultaten en bedrijfsvoering.
- Een Raad van Toezicht moet toezicht houden op de stichting namens de stakeholders.
- De organisatie zal een bepaald prestatieniveau moeten behalen en hier op sturen.

Wij willen als school graag voldoen aan de maatschappelijke eisen die aan ons gesteld worden. Wij nemen deel aan het auditsysteem voor intern toezicht en volgen en acteren op de noodzakelijke wijzigingen per 1 augustus 2016, wanneer het nieuwe toezichtkader van kracht wordt.

We streven naar het behoud / het verkrijgen van het 'basisarrangement plus' van de inspectie.

### 10.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
<b>Gecontroleerd</b>	<b>Op niveau</b>	<b>De school beschikt vanaf 2016 minimaal over een 'basisarrangement' van de inspectie en verkeert dus in het comfort van 'donkergroen'.</b>	<b>10</b>
Opmerking		De school heeft de standaarden Veiligheid, Schoolklimaat en Verantwoording/Dialogo op donkergroen. De school heeft de ambitie om de inspectiestandaarden Didactisch Handelen en Verbetercultuur op donkergroen te krijgen.	
Toelichting		Dat mag incl. attendering, maar excl. waarschuwing. Zo niet dan binnen één maand een doelstellingenmatrix aan bestuur voorleggen. Donkergroen moet nog gedefinieerd worden.	
Documenten		Coachingsplan voorbeeld startende leerkracht 2015	
<b>Tevredenheidsgericht</b>	<b>Excellent</b>	<b>Het gebied, respectievelijk de gebieden, waarop de school uitblinkt, wordt erkend door andere scholen.</b>	<b>0</b>

### 10.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
Het gebied, respectievelijk de gebieden, waarop de school uitblinkt, wordt erkend door andere scholen.	Excellentie

## 11. Resultaten en opbrengsten

### 11.1 Wat is onze visie op dit domein?

Resultaatgerichtheid is een belangrijk begrip in onze maatschappij. Ook voor maatschappelijke organisaties als scholen geldt dat zij hun maatschappelijke meerwaarde ook werkelijk kunnen aantonen. Dat houdt het volgende in:

- Sturen op kengetallen is de norm.
- Het gaat hier om de bedrijfsmatige kengegevens maar ook om daadwerkelijke leeropbrengsten van scholen.

Wij willen als school sterker worden als het gaat om sturen op resultaten.

We streven naar voldoende (tussentijdse) opbrengsten en het monitoren ervan. We monitoren ook de instroom en doorstroom en we analyseren deze gegevens trendmatig. We bewaken de kwaliteit van het advies van de PO-VO-verwijzingen.

De Wim Monnereau-school streeft ernaar dat het percentage zittenblijvers in de basisschoolperiode in 2019 teruggebracht wordt van 3% naar 2% per jaar. Hierbij wordt ingezet op het verlagen van het aantal zittenblijvers in de onderbouw.

### 11.2 Waar staan we nu en wat willen we bereiken?

Hieronder een overzicht waar we staan met betrekking tot onze doelstellingen. Hieruit volgt waar we de komende periode aan gaan werken: alle doelstellingen die nog niet op groen staan.

Factor	PI	Doel	S
<b>Rendementgericht</b>	<b>Opbrengstgericht</b>	<b>De school is transparant door middel van Vensters PO en plaatst de indicatoren met eigen toelichtingen zoveel mogelijk in hun lokale context.</b>	<b>0</b>
Opmerking	In het schooljaar 2015-2016 zal Vensters PO ingevuld zijn. Daarentegen is op de website alle relevante informatie voor klanten zichtbaar. De website is transparant en wordt goed gewaardeerd en aantoonbaar regelmatig bezocht.		
Toelichting	De Wim Monnereau-school werkt sinds enkele jaren met een actueel gehouden website.		

<b>Rendementgericht</b>	<b>Opbrengstgericht</b>	<b>Alle tussentijdse en eindopbrengsten (gemeten in genormeerde toetsen zoals Cito) op school zijn voldoende en worden trendmatig geanalyseerd.</b>	<b>7</b>
Opmerking	Op de Wim Monnereau-school wordt gewerkt met individuele ontwikkelingsperspectiefplannen. De school werkt met vier leerroutes. De leerroutes geven een uitstroom aan ten opzichte van het leerrendement dat verwacht mag worden. De trendanalyses voor het SBO zullen in samenspraak met de intere begeleiders van het SBO inzichtelijk in het dashboard worden geformuleerd.		
Toelichting	Tussenopbrengsten t.o.v. inspectienormen of landelijk gemiddelde voor TL en RW, voor BL, SP en WS t.o.v. van goed onderbouwde schooldoelen. Eindtoets t.o.v. inspectienorm totaal en hoofdvakken (1/2-jrl.)		
<b>Rendementgericht</b>	<b>Opbrengstgericht</b>	<b>De school kan goede resultaten aantonen op taal en rekenen-wiskunde.</b>	<b>0</b>
Toelichting	De resultaatgegevens op de kernvakken over de jaren 2012 tot en met 2014 (bijvoorbeeld Cito scores) vraagt de jury op bij de Inspectie van het Onderwijs.		
<b>Rendementgericht</b>	<b>Opbrengstgericht</b>	<b>De school kan goede resultaten aantonen op de andere leergebieden/kerndoelen: oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, bewegingsonderwijs en sport en Engels.</b>	<b>0</b>
Toelichting	Aanvullende informatie over resultaten op de andere vakken (landelijk genormeerd zijn bijvoorbeeld wereldoriëntatie op de cito-eindtoets).		
<b>Rendementgericht</b>	<b>Opbrengstgericht</b>	<b>De school kan goede resultaten aantonen op aanvullende, door de school zelfgekozen en toegepaste gebieden als bijvoorbeeld burgerschap, sociaal-emotionele vorming, redzaamheid, wetenschap en techniek, ondernemen, filosofie, internationale oriëntatie.</b>	<b>0</b>
Toelichting	Informatie over de genoemde andere leergebieden: 'harde' resultaten (landelijke toetsen) zijn er vaak niet. Er zijn wel schaaltes om de opbrengsten te bepalen, bijvoorbeeld voor burgerschap (meetinstrument maatschappelijke aspecten van sociale competentie), volginstrument sociaal-emotionele ontwikkeling (bv. VISEON), redzaamheid, etc. Gebruikt de school deze en wat is het resultaat?		
<b>Rendementgericht</b>	<b>Doorstroomgericht</b>	<b>De school monitort instroom en doorstroom en analyseert gegevens trendmatig.</b>	<b>8</b>
Opmerking	De leerlingen van de Wim Monnereau-school naar aanleiding van hun individueel opgestelde Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De school gebruikt geen protocol voor doublure.		
Toelichting	Bron: Aandeel en beredenering doublures in LVS. De stichting vergelijkt gegevens centraal en vraagt zo nodig om onderbouwing van keuzes.		
<b>Rendementgericht</b>	<b>Doorstroomgericht</b>	<b>Binnen onze schoolarrangementen voldoen de leerlingen aan de uitstroombestemming zoals geformuleerd in het Ontwikkelingsperspectiefplan.</b>	<b>9</b>
Opmerking	Dit wordt uitgevoerd en staat in het Ontwikkelingsperspectiefplan en het handelingsdeel wordt met instemming ouders uitgevoerd.		
Toelichting	Onze schoolarrangementen worden ingedeeld op grond van onderwijsondersteuningsbehoeften van leerlingen wat tevens de uitstroombestemming bepaalt.		
<b>Rendementgericht</b>	<b>Bestendig</b>	<b>De kwaliteit van het advies van de PO-VO verwijzingen is goed.</b>	<b>9</b>
Opmerking	Met de ketenpartners van het voortgezet onderwijs is een goede afstemming en samenwerking. De Wim Monnereau-school maakt gebruik van follow-upgesprekken.		
Toelichting	Middel: Uitstroomgegevens worden gemonitord en trendmatig geanalyseerd. Van alle PO-VO- verwijzingen zit 80% van de leerlingen na 3 jaar nog op de plek waar ze naar verwezen zijn.		



<b>Rendementgericht</b>	<b>Leerwinstgericht</b>	<b>De school toont aan dat veranderingen die zijn aangebracht in het onderwijsproces ervoor zorgen dat de resultaten van de leerlingen verbeteren.</b>	<b>0</b>
<b>Rendementgericht</b>	<b>Leerwinstgericht</b>	<b>De school toont aan dat ze gezien de leerlingenpopulatie een zeer goed resultaat behaalt.</b>	<b>0</b>
Toelichting	De vraag is: Hoe verhouden de resultaten (criterium 1) zich tot de leerlingenpopulatie? Kan de school overtuigend aantonen dat de resultaten die ze behaalt voor de leerlingenpopulatie zeer goed zijn? Een score op de verwachtingsnorm (volgens de Inspectie) kan voor een school met een 'zwakke' leerlingenpopulatie zeer goed zijn. Een score boven de verwachtingsnorm van de inspectie zou voor een school met een zeer sterke groep leerlingen vanzelfsprekend moeten zijn.		

### 11.3 Hoe gaan we onze doelstellingen bereiken?

Onderstaande doelstellingen zijn de doelstellingen die nog niet op groen staan en daarom opgenomen zullen worden in de actieplannen die we, na het samenstellen van dit schoolplan, gaan opstellen. In het overzicht zijn de doelstellingen gekoppeld aan thema's, die in het hoofdstuk 'Planning' zijn uitgewerkt.

Doel	Thema
De school is transparant door middel van Vensters PO en plaatst de indicatoren met eigen toelichtingen zoveel mogelijk in hun lokale context.	Marketing en PR
Alle tussentijdse en eindopbrengsten (gemeten in genormeerde toetsen zoals Cito) op school zijn voldoende en worden trendmatig geanalyseerd.	Opbrengsten
De school kan goede resultaten aantonen op taal en rekenen-wiskunde.	Excellentie
De school kan goede resultaten aantonen op de andere leergebieden/kerndoelen: oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, bewegingsonderwijs en sport en Engels.	Excellentie
De school kan goede resultaten aantonen op aanvullende, door de school zelfgekozen en toegepaste gebieden als bijvoorbeeld burgerschap, sociaal-emotionele vorming, redzaamheid, wetenschap en techniek, ondernemen, filosofie, internationale oriëntatie.	Excellentie
De school toont aan dat veranderingen die zijn aangebracht in het onderwijsproces ervoor zorgen dat de resultaten van de leerlingen verbeteren.	Excellentie
De school toont aan dat ze gezien de leerlingenpopulatie een zeer goed resultaat behaalt.	Excellentie

## 12. Planning

### 12.1 Thema's

Thema	Van	Tot
Marketing en PR	01-09-2015	01-03-2016
<u>Doelen</u>  De school is transparant door middel van Vensters PO en plaatst de indicatoren met eigen toelichtingen zoveel mogelijk in hun lokale context.		

Thema	Van	Tot
Zorgstructuur	01-09-2015	01-03-2016
De doelstellingen uit de bovenschoolse set voor scholen van dit OPRON-thema zijn ofwel al gerealiseerd, ofwel niet van toepassing op onze school.		

Thema	Van	Tot
Competentie	01-09-2015	01-03-2016
<u>Doelen</u>  Iedere medewerker heeft een actueel bekwaamheidsdossier volgens het stichtingsbeleid. Alle leerkrachten houden daarnaast hun bekwaamheid bij in RegisterLeraar.  De medewerkers zijn aantoonbaar excellent in didactisch handelen.		

Thema	Van	Tot
Scholing en Begeleiding	01-09-2015	01-03-2016
<u>Doelen</u>  De school zorgt voor planmatige begeleiding van elke startende basis- en vakbekwame leerkrachten conform het stichtingsbeleid.		

Thema	Van	Tot
Opbrengsten	01-12-2015	01-06-2016
<u>Doelen</u>  Alle tussentijdse en eindopbrengsten (gemeten in genormeerde toetsen zoals Cito) op school zijn voldoende en worden trendmatig geanalyseerd.		

Thema	Van	Tot
Professioneel gedrag	01-12-2015	01-06-2016
Alle doelstellingen uit dit thema staan al op groen.		

Thema	Van	Tot
Waardering	01-12-2015	01-06-2016
De doelstellingen uit de bovenschoolse set voor scholen van dit OPRON-thema zijn al gerealiseerd.		

Thema	Van	Tot
Kwaliteitszorg	01-03-2016	01-12-2016
<p><u>Doelen</u></p> <p>De medewerkers zijn in staat om een uitstekende analyse te maken ten aanzien van de planmatige zorg.</p>		

Thema	Van	Tot
ICT	01-03-2016	01-12-2016
<p><u>Doelen</u></p> <p>Alle medewerkers beschikken over de door OPRON vastgestelde en door de school specifiek gemaakte ICT-vaardigheden.</p> <p>OPRON wil in 2019 een structurele integratie van digitaal leermateriaal in het primaire proces om de leer-effectiviteit (verder) te verhogen. De school formuleert hiertoe een eigen ambitie en vertaalt deze in een implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT.</p>		

Thema	Van	Tot
Aanbod	01-09-2016	01-03-2017
<p><u>Doelen</u></p> <p>De school bevordert een onderzoekende leerhouding d.m.v. integratie van 'wetenschap en technologie' met alle vakken.</p> <p>De school voert beleid rondom 21st Century Skills.</p>		

Thema	Van	Tot
Gezondheid en veiligheid	01-03-2017	01-12-2017
<p><u>Doelen</u></p> <p>De medewerker neemt de regie over de eigen verantwoordelijkheid over de ervaren werkdruk.</p>		

Thema	Van	Tot
Organisatieontwikkeling	01-09-2017	01-03-2018
<p>Dit thema is niet van toepassing voor onze school (OPRON-thema) De doelstellingen uit de bovenschoolse set voor scholen die bij dit thema horen, zijn niet van toepassing op onze school, omdat wij een expertisecentrum zijn.</p>		

Thema	Van	Tot
Excellentie	01-08-2015	31-07-2019
<p><u>Doelen</u></p> <p>De school heeft een gericht excellentiebeleid ingezet.</p> <p>De school laat zien dat het excellentiebeleid doorwerkt in de hele school.</p> <p>Het lerend en verbeterend vermogen van de school is evident.</p> <p>De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van het primaire proces.</p> <p>De school laat zien dat de aanpak bijdraagt aan verhoging van de kwaliteit van de organisatie van de school.</p> <p>De school gebruikt gegevens over de leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen.</p> <p>De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie scherp in beeld gebracht en benut de kennis van de leerlingenpopulatie voor de inrichting van het onderwijsproces.</p> <p>De school heeft ervaring met het vasthouden van de resultaten en kan aantonen dat de succesvolle werkwijze geborgd is.</p> <p>Het gebied, respectievelijk de gebieden, waarop de school uitblinkt, wordt erkend door andere scholen.</p> <p>De school kan goede resultaten aantonen op taal en rekenen-wiskunde.</p> <p>De school kan goede resultaten aantonen op de andere leergebieden/kerndoelen: oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, bewegingsonderwijs en sport en Engels.</p> <p>De school kan goede resultaten aantonen op aanvullende, door de school zelfgekozen en toegepaste gebieden als bijvoorbeeld burgerschap, sociaal-emotionele vorming, redzaamheid, wetenschap en techniek, ondernemen, filosofie, internationale oriëntatie.</p>		

De school toont aan dat veranderingen die zijn aangebracht in het onderwijsproces ervoor zorgen dat de resultaten van de leerlingen verbeteren.

De school toont aan dat ze gezien de leerlingenpopulatie een zeer goed resultaat behaalt.

## 12.2 Planning in de tijd

Thema's	2015		2016		2017		2018		2019	
Marketing en PR										
Competentie										
Scholing en Begeleiding										
Opbrengsten										
Kwaliteitszorg										
ICT										
Aanbod										
Gezondheid en veiligheid										
Excellentie										

## **Bijlagen**

### **Bijlage 1: Omschrijving van de leerlingpopulatie**

#### **Leerlingenpopulatie Wim Monnereau-school voor speciaal basisonderwijs**

De leerlingen die onze school bezoeken zijn woonachtig in de gemeenten die vallen onder het Samenwerkingsverband 20.01 PO, regio Zuidoost van de provincie Groningen. De regio bestaat uit openbare en bijzondere scholen. De Commissie van Advies beoordeelt in hoeverre de leerling toelaatbaar is tot de Wim Monnereau-school, op basis van weging tussen de scholen. Op 1 oktober 2015 gaan 106 leerlingen naar onze school.

Wanneer de leerling in de aanmeldingsprocedure zit gaan wij op grond van observaties en resultaten binnen een periode van maximaal 10 weken en bij uitzondering met 6 weken verlengd, beoordelen of de leerling kan blijven of gaan onderzoeken welke andere vorm van onderwijs beter passend is.

Als belangrijkste plaatsingsvoorwaarde noemen wij dat leerlingen beïnvloedbaar moeten zijn op hun gedrag. Daarnaast moeten zij kunnen functioneren in een groep van 12-18 leerlingen en kunnen profiteren van instructie.

Wij onderscheiden de volgende kenmerken binnen onze leerlingenpopulatie:

#### **Intelligentieniveau (Resing en Blok, 2002)**

Binnen de school zijn de volgende intelligentiescores aanwezig:

- 55-69: licht verstandelijk beperkt
- 70-79 : laag begaafd/moeilijk lerend
- 80-89 : benedengemiddeld
- 90-110: gemiddeld
- > 110: bovengemiddeld

#### **Psychiatrisch geïndiceerd :**

- Leerlingen waarbij sprake is van Autistisch Spectrum Stoornissen (ASS)
- Leerlingen waarbij sprake is van Attention Deficit (Hyperactivity) Disorder (AD(H)D)
- Leerlingen waarbij sprake is van Oppositinal Defiant Disorder (ODD)
- Leerlingen waarbij sprake is van angststoornissen

#### **Visueel motorische problemen:**

- Leerlingen waarbij sprake is van lateralisatie
- Leerlingen waarbij sprake is van een zwakke coördinatie

#### **Motorische problemen en fysiotherapie:**

- Leerlingen met een zwak ontwikkelde lichaamscoördinatie
- Leerlingen met een zwak ontwikkeld lichaamsschema en begrippenkader

- Leerlingen met een stoornis in de ontwikkeling van de coördinatie van bewegingen : Developmental Coördinatie Disorder (DCD)

#### **Leerproblematiek en leerstoornissen:**

- Lees- taalproblematiek, spraakproblemen en dyslexie
- Rekenproblematiek en dyscalculie

#### **Sociaal culturele factoren:**

- Leerlingen waarbij sprake is van een complexe thuissituatie.

#### **Jonge Risico Kinderen in observatiegroep**

- leeftijd 4-7 jaar; maximaal 12 kinderen in de groep
- Vervolgplekken, gericht op integratie in:
  - -blijvend in specialistische onderwijsvoorziening speciaal basisonderwijs;
  - -blijvend in specialistische onderwijsvoorziening zeer moeilijk lerend;
  - -overplaatsing regulier basisonderwijs;
  - -overplaatsing onderwijs voor Ernstige Spraak en taalmoelijkheden;
  - -overplaatsing onderwijs voor ernstiger psychiatrische problematiek

De Wim Monnereau-school biedt onderwijs aan leerlingen dat aansluit op hun leerbehoeften. Dit betekent dat wij ons onderwijs-en ondersteuningsaanbod inrichten op kenmerken van onze leerlingenpopulatie.

Op de Wim Monnereau-school hebben wij de ondersteuningsbehoeften als volgt ingedeeld:

#### **De arrangementen**

##### **Basisondersteuning arrangement SBO Specifieke ondersteuningsbehoeften met uitstroom voortgezet onderwijs**

De school heeft de mogelijkheid tot het onderwijsaanbod voor leerlingen die speciale ondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van:

- Motorische ontwikkeling -ondersteuning taal-spraak- en leesstagnaties - ondersteuning in de thuissituatie -cognitieve ontwikkeling -sociaal emotionele ontwikkeling.
- Ambitie van de school: -Het bieden van structurele trainingen sociale weerbaarheid binnen de school

##### **Deskundigheid/expertise**

- De school beschikt over gespecialiseerde groepsleerkrachten
- De school beschikt over een gespecialiseerde leerkracht met een akte motorisch remedial teaching.
- De school beschikt over een orthopedagoog
- De school heeft de beschikking over vakdocenten bewegingsonderwijs.
- De school beschikt over een maatschappelijk deskundige
- De school heeft een structurele samenwerking met de jeugdarts

- De fysiotherapeut is op aanvraag van ouders en schoolondersteuningsteam beschikbaar.
- De school beschikt over een logopediste die tevens aantoonbaar opgeleid is tot leesspecialist met dyslexiemodule.

### **Aandacht/tijd/voorzieningen in de school**

- Eens per maand worden risicoleerlingen in een multidisciplinair ondersteuningsteam besproken en werkafspraken worden vastgelegd. De deskundigen zijn ingebed in de organisatie door middel van de systematiek "1-zorgroute van het speciaal basisonderwijs". Het betreft hier de orthopedagoog, de jeugdarts, de maatschappelijk deskundige, de interne begeleiders en de directie
- De logopediste behandelt leerlingen volgens een vaststaand rooster. Verder is zij ingezet binnen het leesonderwijs bij ernstige leesstagnaties.
- Leerlingen krijgen leerstof aangeboden in de zone van de naaste ontwikkeling (niet overvragen en/of frustreren)
- De school beschikt over een dyslexieprotocol
- Geen uitzonderingspositie; de leerling is altijd onderdeel van de groep
- Grote acceptatie van de leerlingen onderling
- De gemiddelde groepsgrootte is 15 leerlingen
- Aangepast formaat leerlingenmeubilair, de tafel is groter of kleiner

### **Gebouw/materialen**

- Een speellokaal is in pandig
- Praktische materialen ter ondersteuning van aanleren vaardigheden zijn aanwezig
- Kooklokaal en handenarbeidlokaal zijn aanwezig
- De lokalen zijn voorzien van digiborden.
- Het leerstofaanbod is aanwezig tot en met het niveau van groep 8, maar vanwege het intelligentiequotiënt van 70 niet haalbaar. Op basis van de Passende Perspectieven in leerroute 3 van de Stichting Leerplan Ontwikkeling wordt de leerstof vereenvoudigd en verduidelijkt.
- De leerkrachten werken volgens groepsplannen in het interactief gedifferentieerd directe instructiemodel.
- De klaslokalen zijn opgeruimd en voldoen aan de veiligheidsvoorschriften.
- De lokalen en gangen zijn prikkelarm.

### **Samenwerking met instanties**

- Er is structurele samenwerking met ketenpartners, waaronder de jeugdarts

### **Ouders**

- Thuis oefenen met motorische materialen en leestrainingen
- De samenwerking met ouders kenmerkt zich door een duidelijke overlegstructuur (informatie- en ouderavonden, rapportgesprekken, contactavonden, gesprekken op verzoek van ouders en/of de school). Ouderbetrokkenheid kenmerkt zich door de inzet van ouders in de werkgroepen en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.



### **Extra ondersteuning SBO arrangement aanpak voor leerlingen met beperkte cognitieve leermogelijkheden, verwachte uitstroom voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs**

De school heeft de mogelijkheid voor het onderwijsaanbod voor leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van de volgende leerprincipes:

- Plezier
- Aanknoopprincipe
- Voordoen-nadoen
- Herhalen
- Inprenten
- Oorzaak-gevolg
- Afleiden
- Praktische vaardigheden en domeinen

Ambitie van de school: meer aandacht en tijd voor praktische vaardigheden. (vb. naar winkel en technische vaardigheden)

#### **Deskundigheid/expertise**

- Binding met deze doelgroep.
- Praktisch ingesteld
- Expertise: Schoolmaatschappelijk deskundigheid/Motorisch remedial teacher/Logopediste/Orthopedagoog
- De leerkrachten zijn orthodidactisch en orthopedagogisch geschoold en hebben ervaring met Passende Perspectieven van de Stichting Leerplan Ontwikkeling, leerlijnen inpassen in het Ontwikkelingsperspectief.
- Zij werken daarbij doelgericht naar een uitstroombestemming.
- De leerkrachten bezitten de akte speciaal onderwijs.
- De ICT-coördinator is aantoonbaar geschoold in de nieuwste ontwikkelingen rondom didactische software en het werken met digiborden.
- Rekenspecialisten

#### **Aandacht/tijd/voorzieningen in de school**

- Ambitie: meer aandacht en tijd voor praktische vaardigheden. (vb. naar winkel)
- Het aanbod is gericht op leren; de gemiddelde groeps grootte is 15 leerlingen

#### **Gebouw/materialen**

- SOVA-methoden/ concrete hulpmiddelen bij vakgebied rekenen
- Aanpassing meubilair

#### **Samenwerking met instanties**

- Scholen basisonderwijs

- Externe ketenpartners

### **Ouders**

- De samenwerking met ouders kenmerkt zich door een duidelijke overlegstructuur (informatie- en ouderavonden, rapportgesprekken, contactavonden, gesprekken op verzoek van ouders en/of de school).
- Ouderbetrokkenheid kenmerkt zich door de inzet van ouders in de werkgroepen en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

### **Extra ondersteuning: SBO Arrangement Observatiegroep Jonge Risico Leerling 4-7 jaar**

De school kan een observatiegroep en aanpak ontwikkelen voor 4-7 jarige leerlingen die gestagneerd zijn in de ontwikkeling ten aanzien van een bepaald ontwikkelingsgebied, aangetoond door een professionele ketenpartner. We verwachten dat een kind zindelijk is. De leerlingen kunnen op de basisschool onvoldoende profiteren van het regulier onderwijsaanbod

De ondersteuningsbehoefte kan betrekking hebben op het gebied van:

- spraak en taal-woordenschatontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling
- sociaal/ emotionele ontwikkeling
- gedrag
- (senso)motorische ontwikkeling
- kleine groepen in een deskundige setting
- observatie en diagnostische functie van de setting
- onderwijs gericht op naaste ontwikkeling: beginnende geletterdheid en gecijferdheid

### **Deskundigheid/expertise**

- Speltherapeut (ambitie)
- Onderwijsassistent (ambitie)
- Gedragsdeskundige
- Taal/spraakspecialist
- Specialisatie jonge kind (in opleiding)
- De interne begeleider is LC- coördinator jonge risico leerling.
- Er is een orthopedagoog en een logopedist die tevens leesspecialist is.
- De motorische specialist is beschikbaar.
- De fysiotherapeut kan op verzoek van ouders en na accordering van de verzekeraar op school behandelen.
- eugdarts

### **Aandacht/tijd/voorzieningen in de school**

- Stappenplan bij rechtstreekse instroom
- Kook/computer/handenarbeidlokaal
- Ontwikkelingsmaterialen
- Eigen schoolplein
- De jongste groep 4-7 jarigen bevat in principe maximaal 12 leerlingen
- De school is een erkend leerbedrijf en heeft ervaring met het inzetten van MBO-stagiaires niveau 4.
- De leerkrachten van de groep met de jonge risicoleerlingen hebben structureel overleg in de "bouw"
- Er is een schoolondersteuningsteam aanwezig, waarin jeugdarts, maatschappelijk deskundige, interne begeleiders, orthopedagoog en directie zitting hebben, die maandelijks opvallende kinderen bespreekt.

### **Gebouw/materialen**

- Speel/leer lokaal + inpandige speelruimte in de vorm van een achthoek
- Motorisch remedial teacher/inpandig speellokaal
- Taal/leeslokaal
- Ontwikkelingsmaterialen
- Ruimte om te verschoneren

### **Samenwerking met instanties**

- Medisch kinderdagcentrum / peuterspeelzaal (VVE)
- Zorginstanties
- Bureau Jeugdzorg
- Centrum Jeugd en Gezin
- Maatschappelijke deskundigheid
- Intern is er de samenwerking met de disciplines binnen de 1-zorgroute in het speciaal basisonderwijs; extern met de ketenpartners die in de schoolgids staan beschreven.
- Doorgaande lijn (externe communicatie)

### **Ouders**

- De samenwerking met ouders kenmerkt zich door een duidelijke overlegstructuur (informatie- en ouderavonden, rapportgesprekken, contactavonden, gesprekken op verzoek van ouders en/of de school).
- Ouderbetrokkenheid kenmerkt zich door de inzet van ouders in de werkgroepen en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

### **Extra ondersteuning: Arrangement SBO+ (eerder aangeduid als indicatie cluster 4), verwachte uitstroombestemming voortgezet onderwijs**

De school heeft in het onderwijsaanbod een aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vanwege hun gedrags- of ontwikkelingsdiagnose (attention deficit hyperactive disorder, autisme spectrum stoornissen, hechtingsproblematiek, oppositioneel gedrag). In de orthopedagogische groepssetting van gemiddeld 15 leerlingen kan de school aan de hand van structuren leerlingen minder leerkrachtafhankelijk maken en bewust maken van het eigen gedrag. In een groep kunnen maximaal drie leerlingen met zwaardere ondersteuning zitten.

De gespecialiseerde leerkrachten hebben een benadering ten aanzien van leerlingen die in sociaal-emotioneel opzicht ondersteuning nodig hebben en een ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van executieve functies. Deze aanpak kenmerkt zich door:

- Bieden van grenzen
- Bieden van vertrouwen
- Bieden van veiligheid, voorspelbaarheid, duidelijkheid, en eerlijkheid
- Bieden van kansen
- Bieden van aandacht
- Bieden van ondersteuning bij hulpvragen
- Bieden van structuur, stimuleren van taakgerichte werkhouding
- Bieden van vroegtijdige signaleren ter voorkoming van problemen.
- Bieden van weerbaarheidstraining aan de bovenbouwleerlingen

### **Deskundigheid/expertise**

- Orthopedagoog/contactpersoon
- Vertrouwenspersoon
- Maatschappelijk deskundige
- De groepsleerkrachten zijn aantoonbaar orthopedagogisch geschoold.
- Een medewerker heeft het diploma Master SEN opleiding gedragspecialisatie.
- Een leerkracht is trainer Rots en Water, een psychofysieke training
- De gedragswetenschapper en de interne begeleider zijn bekend met psycho - educatieve methodiek.
- De deskundigen coachen eigen leerkrachten

### **Aandacht/tijd/voorzieningen in de school**

- Time-out ruimte
- Gescheiden pauzes
- Uniforme regels school/klas, gevisualiseerd
- De leerkrachten zijn in staat dit type gedrag te herkennen en impulsbeheersing te bewerkstelligen. Dit is een schoolaangelegenheid; de leerkracht staat er niet alleen voor. Dit noemt de school de cirkel van aandacht. Er is bij escalatie achterwacht aanwezig en een rustige ruimte voor leerlingen om tot rust te komen.
- De kritische groepsgrootte van leerlingen van groep 3 t/m groep 8 is 15 leerlingen
- Er is een binnenplein aanwezig om het spelgedrag weer op te bouwen.

- Het programma is zodanig gestructureerd en leerkrachtgedrag is voorspelbaar opdat verstoring in de hand kan worden gehouden.
- Zaken als burgerschap, en de ontwikkeling van het sociale snapvermogen moeten expliciet worden voorgeleefd.
- Vervangende leerkrachten worden opgevangen en begeleid. Er zijn met hen voor- en nagesprekken. Leerkrachtafhankelijke leerlingen gaan naar een andere groep, naar vaste, vertrouwde leerkrachten
- Er is een veiligheidsplan in de school operationeel.
- Er is een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling aanwezig.
- Er is een medicijnprotocol
- Het schoolklimaat is gericht op het sociaal welbevinden van leerlingen, begrenzing en rust. Dit blijkt uit de methoden maar ook uit de tijd en aandacht die wordt uitgetrokken om sociaal en emotioneel gedrag te reguleren

### **Gebouw/materialen**

- Methode sociaal emotionele vaardigheden (sova)
- Test Sociaal emotionele competenties leerlingen (scol)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (Pad-kaartjes)
- Formaat meubilair (sbo-formaat = groter of kleiner)
- Het gebouw is prikkelarm, opgeruimd en voldoet aan veiligheidsvoorschriften.
- Er is structurele controle op een overzichtelijke en nette leeromgeving.

### **Samenwerking met instanties**

- Lentis / Accare en andere vergelijkbare instanties
- Maatschappelijk werk
- Clusterscholen (Ambulant Begeleiders)
- Er is een structurele samenwerking in het eigen Schoolondersteuningsteam, waarin de gedragswetenschapper en interne begeleiders, jeugdarts en maatschappelijk deskundige en directie zitting hebben.
- Er is overleg met ketenpartners.
- Er is structurele samenwerking met "Wijs Weerbaar" voor de bovenbouwgroepen.

### **Ouders**

- Overlegmomenten zijn structureel
- Zowel scholen als ouders streven naar een samenwerking met een gezamenlijk doel
- We verwachten van ouders medewerking in het benaderen van ketenpartners en openheid van gegevens om ons werk goed te kunnen doen
- De samenwerking met ouders kenmerkt zich door een duidelijke overlegstructuur (informatie- en ouderavonden, rapportgesprekken, contactavonden, gesprekken op verzoek van ouders en/of de school).
- Ouderbetrokkenheid kenmerkt zich door de inzet van ouders in de werkgroepen en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

### **Extra ondersteuning: Arrangement SBO Crisisopvang ,(Terug)plaatsing of Doorverwijzing**

De school heeft de ambitie voor het opvangen van leerlingen die een crisisplaatsing nodig hebben voor een periode van drie maanden tot zes maanden tot maximaal een jaar. De schoolbesturen maken hiervoor een symbiose-overeenkomst (Ambitie). Dit is een maatwerkarrangement, waarbij afspraken gemaakt moeten worden over het ontwikkelingsperspectief, onderwijstijd/verdeling uren per week, (terug) plaatsingsplan en middelen (Ambitie) Tevens kan de school op voorwaarde van tijd en extra middelen een zorgroute uitzetten (Ambitie)

Deze leerlingen hebben een ondersteuningsbehoefte op het gebied van:

- begrip
- voorspelbaarheid
- duidelijkheid
- eerlijkheid
- positivisme
- succeservaringen
- onderdeel zijn van een groep.

### **Deskundigheid/expertise**

- Groepsleerkrachten met kennis van stoornissen, gedragsproblemen, uitval leren.
- Samenwerking met deskundigen die nog gestalte moeten krijgen in de nog te creëren zorgplatform binnen OPRON (Ambitie)

### **Aandacht/tijd/voorzieningen in de school**

- Overzichtelijke ruimte
- Opgeruimde leeromgeving (rust)
- Aanpassen van groepsgrootte en maximaal één crisisplaatsing per groep , want opvang geschiedt principieel binnen bestaande groepen van gemiddeld 15 leerlingen per groep.
- Terugplaatsingsplan (Ambitie)
- Veilig schoolklimaat: De leerling moet principieel vertrouwen hebben in de school. Een Uithuisplaatsing (UHP) op bevel van de kinderrechter geschiedt op onze school niet tijdens schooltijd. We trekken hierbij samen op met Bureau Jeugdzorg om goede afspraken te maken.

### **Gebouw/materialen**

- SOVA-methoden
- concrete hulpmiddelen bij vakgebied rekenen

### **Samenwerking met instanties**

- Scholen BAO in geval van symbiose (Ambitie)
- Externe ketenpartners

## **Ouders**

- De samenwerking met ouders kenmerkt zich door een duidelijke overlegstructuur (informatie- en ouderavonden, rapportgesprekken, contactavonden, gesprekken op verzoek van ouders en/of de school).
- Ouderbetrokkenheid kenmerkt zich door de inzet van ouders in de werkgroepen en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

## **Bijlage 2: Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Scholengroep OPRON heeft het beleid met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging verwoord in het beleidsstuk *Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding*. Als school houden wij ons aan de daarin vastgelegde procedures.



### Bijlage 3: Kerndoelen en ons methodisch aanbod

<b>Onderbouw</b>	
Geïntegreerde methode OB	Schatkist
Technisch lezen	Veilig stap voor stap / Estafette
Taal	Taal op Maat (2004)
Spelling	Taal op Maat (2007)
Schrijven	Schrijven leer je zo / Handschrift
Rekenen	Reken Zeker (2011)
<b>Zaakvakken</b>	
Geïntegreerde methode	Wijzer door de wereld gr. 1/2/3/4
Verkeer	Stap vooruit!
Geïntegreerde methode kunstzinnige oriëntatie	Moet je doen!
<b>Middenbouw</b>	
Technisch lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Leeslink (2013)
Taal	Taal op Maat (2004)
Spelling	Taal op Maat (2007)
Schrijven	Schrijven leer je zo / Handschrift
Rekenen	Reken Zeker (2011)
<b>Zaakvakken</b>	
Geïntegreerde methode	Wijzer door de wereld gr. 4.
Geschiedenis	Speurtocht
Aardrijkskunde	De blauwe planeet
Natuur/techniek	Wijzer door natuur en techniek
Verkeer	Stap vooruit / Op voeten en fietsen
Geïntegreerde methode kunstzinnige oriëntatie	Moet je doen!
<b>Bovenbouw</b>	
Technisch lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Leeslink (2013)
Taal	Taal op Maat (2004)
Spelling	Taal op Maat (2007)
Schrijven	Schrijven leer je zo / Handschrift
Rekenen	Reken Zeker (2011)
<b>Zaakvakken</b>	
Geschiedenis	Speurtocht
Aardrijkskunde	De blauwe planeet
Natuur/techniek	Wijzer door natuur en techniek
Verkeer	Oefenexamen 2013
Engels	Real English (2011)
Geïntegreerde methode kunstzinnige oriëntatie	Moet je doen!

## Bijlage 4: Urentabel

De verdeling van uren over de vak- en vormingsgebieden zijn in een urentabel gevisualiseerd.

### Indeling vakgebieden in uren:

	D	E	G	H	I	K	L	M
Nederlandse Taal:	5,25uur	11uur	11,25	10,25	10,75uur	11uur	11uur	10uur
Reken/wiskunde	3uur	5,75uur	5,50uur	5uur	5,25uur	5,25uur	5uur	5,25uur
Orientatie op mens en wereld	0,75uur	1,5uur	0,75uur	2,25uur	2,25uur	3uur	3uur	3uur
Gezond en redzaam gedrag	0,75uur	1uur	1,75uur	1,75uur	1,75uur	1,5uur	1,5uur	1,5uur
Kunstzinnige orientatie	3uur	3,25uur	3,25uur	3,25uur	2,5uur	2uur	2,25uur	2,75uur
Lichamelijke opvoeding	3,25uur	3uur	3uur	3uur	3uur	2,75uur	2,75uur	3uur
Speel/werktijd	6uur	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
Pauze	1uur	1,25uur	1,25uur	1,25uur	1,25uur	1,25uur	1,25uur	1,25uur
Totaal:	23uur	26,75uur	26,75uur	26,75uur	26,75uur	26,75uur	26,75uur	26,75u23uur

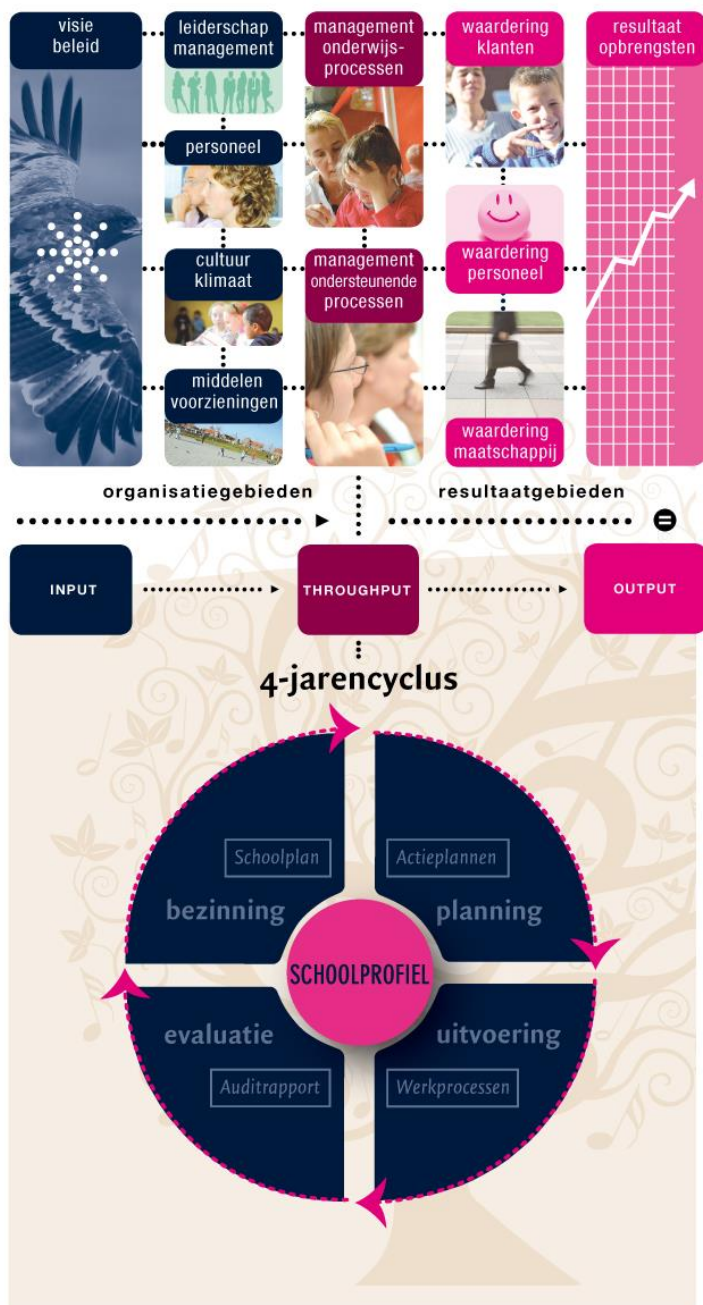
± 59% = Rekenen/Wiskunde en Nederlandse Taal

## **Bijlage 5: Schoolondersteuningsprofiel**

Het arrangemente speciaal basisonderwijs met de intern geformuleerde schoolarrangementen is in het schoolondersteuningsprofiel beschreven.

## Bijlage 6: Kwaliteitszorg gebaseerd op het INK-model

Evenals Scholengroep OPRON, gebruikt elke school van scholengroep Opron de schoolplanmonitor (dan wel de systematiek daaruit) als basis voor kwaliteitszorg. Dat houdt in de praktijk in dat elke school zich baseert op het INK-model en de vierjarige Deming-cyclus. Die cyclus beslaat de gehele schoolplanperiode. Voordat we aan het opstellen van dit schoolplan begonnen, hebben we een aantal fasen van de cyclus van doorlopen.



Bij het werken met de schoolplanmanager maken we gebruik van de integrale structuur van het INK-model. Dit systeemmodel gaat uit van drie gebieden: organisatie, processen en resultaten (ook wel: input > throughput > output). Deze drie gebieden zijn op hun beurt weer onderverdeeld in beleidsdomeinen.

Met de 5 stappen van de schoolplanmanager kan de vierjarige schoolplanperiode worden ingevuld. Het cyclisch werken met de SPM is gebaseerd op de Plan-Do-Check-Act-cyclus van W.E. Deming. In iedere fase in de schoolplanmanager is de INK-structuur leidend.

De voortgang van de planmatige schoolontwikkeling wordt m.b.v. het bovenscholse dashboard van de schoolplanmanager gevolgd en is een van de onderwerpen die tijdens de jaarlijkse schoolbezoeken en managementgesprekken aan de orde komen.

## Bijlage 7: Formulier Instemming en vaststelling schoolplan

School:	Wim Monnereau-school voor speciaal basisonderwijs
Adres:	Bezoekadres: Boven Westerdiep 10 9641 LJ Veendam
Postcode/plaats:	Postadres: Postbus 449, 9640 AK Veendam
Bevoegd gezag:	Scholengroep Opron
Adres:	Bezoekadres: Schaezmanstraat 25 9645 HC Veendam
Postcode/plaats:	Postadres: Postbus 138 9640 AC Veendam



-----

De MR van bovengenoemde school heeft ingestemd met het schoolplan voor de periode van 1-08-2015 tot 31-07-2019.

Namens de MR,

Veendam, <sup>14</sup>15 september 2015

[handtekening]


Dhr. H. Roor   
mevr. M. van der Lzan   
Voorzitter van de MR  
Secretaris van de MR

-----

Scholengroep OPRON heeft het schoolplan voor de periode van 1-08-2015 tot 31-07-2019 vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

[plaats, datum] Veendam, 3/11/15

[handtekening] 

[naam] J.P. ten Bank

[functie] bestuursleider